

## Le respect de l'environnement

### Qu'est-ce que le respect du vivant ?

#### Séance 1 2 3 4 5 6

#### JE DÉCOUVRE ♦ QU'EST-CE QUI EST VIVANT ?

Tu sais déjà que les animaux, les végétaux et les champignons sont des êtres vivants. Ils ont tous des formes, des couleurs, des tailles différentes. Pourtant, ils partagent tous des points communs qui définissent les êtres vivants.

> Peux-tu dire ce qui caractérise les êtres vivants ? Écris tes réponses sur ton cahier de sciences. Tu peux t'aider de la séquence 6 pour répondre.

#### JE M'EXERCE ♦ COMMENT RESPECTER LES ÊTRES VIVANTS ?

Lorsque tu te promènes, tu peux rencontrer des êtres vivants. Dans un parc ou dans un jardin, autour de l'endroit où tu habites, tu peux faire certains gestes pour préserver cet environnement. Il existe aussi des gestes qui ne sont pas respectueux de l'environnement.

■ Voici quatre jardins différents dans lesquels tu pourrais te promener. Cherche ce que tu pourrais écrire sur une affiche pour dire à d'autres enfants ce que l'on peut faire pour respecter les êtres vivants.



© M. Shake/Fotolia.com



© PackShot/Fotolia.com



© Pétrouche/Fotolia.com



© Blue Moon/Fotolia.com

#### JE FAIS LE POINT

Tous les êtres vivants naissent, grandissent et se développent, se reproduisent, vieillissent et meurent.

Pour respecter les êtres vivants, je dois respecter l'environnement dans lequel ils vivent pour qu'ils trouvent de la nourriture et de l'eau nécessaires à leur développement. Pour cela, lorsque je me promène dans la nature, je dois emporter les déchets avec moi pour ne pas polluer l'environnement.

## L'homme respecte-t-il l'environnement ?

Séance 1 2 3 4 5 6

## JE DÉCOUVRE

Dans la nature, l'eau sous forme liquide peut se trouver dans des lacs, des rivières, des fleuves, des mers et des océans (voir séquence 1).

L'eau puisée pour la consommation est de l'eau douce, c'est-à-dire qu'elle n'est pas salée. Elle provient principalement des cours d'eau (rivières et fleuves).

■ Observe ci-dessous le dessin d'un cours d'eau (document A) et la photographie d'un fleuve (document B).

Il y a des éléments qui sont le signe d'une pollution car, normalement, ils ne sont pas présents dans la nature. Certains sont au fond de l'eau et d'autres flottent à la surface.



A



B

## JE M'EXERCE

■ Écris sur ton cahier de sciences quels sont les éléments qui polluent ce cours d'eau. Classe-les dans un tableau avec une colonne pour les éléments qui coulent et une colonne pour ceux qui flottent.

## JE FAIS LE POINT

L'homme ne respecte pas toujours l'environnement. On peut voir par exemple différents cas de pollution de l'eau.

L'eau douce est de l'eau qui n'est pas salée, on la trouve essentiellement dans les rivières, les lacs et les fleuves.

L'eau douce utilisée par l'homme se trouve principalement dans les cours d'eau, mais ceux-ci peuvent être pollués.

## D'où vient l'eau du robinet ?

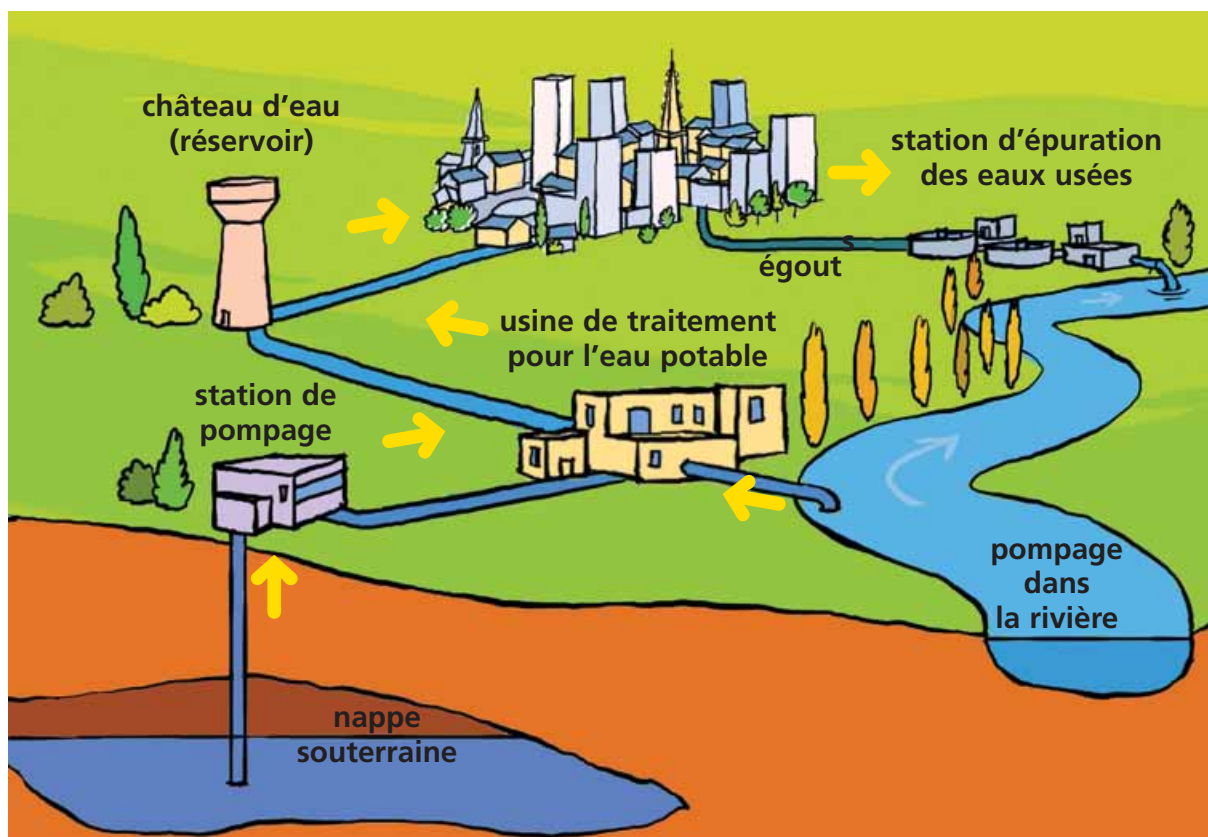
Séance 1 2 3 4 5 6

## JE DÉCOUVRE

L'eau des nappes souterraines et des rivières est utilisée pour la consommation. Pour pouvoir la boire, il faut qu'elle soit potable.

**La pollution de l'eau n'est pas toujours visible** (pesticides, engrais, produits chimiques). C'est pour cette raison qu'il ne faut généralement pas boire de l'eau dans la nature.

Pour avoir de l'eau potable – c'est-à-dire que l'on peut boire sans risque – elle doit subir des transformations, depuis la rivière où elle est puisée jusqu'aux robinets des habitations.



## JE M'EXERCE

1. Écris le circuit de l'eau sur ton cahier de sciences, en t'aidant du dessin ci-dessus.
2. Écris ensuite ce qu'il faudrait faire pour que les cours d'eau ne soient pas pollués.

## JE FAIS LE POINT

Pour avoir de l'eau potable, elle doit subir une série de transformations. L'eau que l'on rejette circule dans des stations d'épuration avant de retourner dans la nature.

Je ne bois pas d'eau dans la nature car je ne sais pas si elle est potable.

Pour préserver notre environnement, nous devons limiter la pollution des cours d'eau.

## Comment filtrer l'eau sale ?

Séance 1 2 3 4 5 6

## JE DÉCOUVRE ♦ COMMENT OBTENIR DE L'EAU SALE ?

<b>Expérience</b>	Pour obtenir de l'eau sale, il te suffit de mélanger dans un verre de l'eau claire avec un peu de terre et des petits cailloux.
<b>Étape 1</b>	Agite l'ensemble à l'aide d'une cuillère.
<b>Étape 2</b>	Laisse reposer le mélange pendant une heure. Quel est l'aspect du mélange dans le verre ?

■ Réalise l'expérience et dessine sur ton cahier de sciences un schéma pour chaque étape. Écris sous chaque schéma le résultat que tu observes.

## JE M'EXERCE ♦ RÉALISE UNE EXPÉRIENCE POUR FILTRER L'EAU SALE.

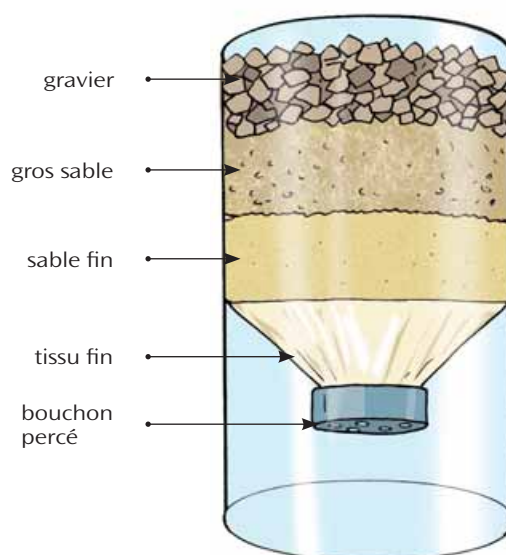
## ■ Les étapes de réalisation de l'expérience.

1. Le matériel : pour réaliser ce filtre à sable, tu as besoin d'une bouteille en plastique, du gravier, du sable grossier, du sable fin, du tissu fin et de l'eau sale.
2. Demande à un adulte de couper en deux la bouteille, de percer des petits trous dans le bouchon. Retourne la moitié de bouteille avec le bouchon à l'intérieur de l'autre moitié.
3. Réalise ensuite le filtre dessiné en plaçant d'abord le tissu fin au fond de la bouteille retournée, puis le sable fin, le sable grossier et le gravier.
4. Verse l'eau sale (eau boueuse) sur ton filtre.

■ Écris le résultat obtenu sur ton cahier de sciences.

**Attention.** L'eau filtrée est claire mais n'est pas forcément potable, c'est-à-dire sans danger pour l'être humain. Tu ne dois pas la boire.

Mon filtre à sable



## JE FAIS LE POINT

Pour obtenir de l'eau sale avec de l'eau claire, il suffit de mélanger un peu de terre. Celle-ci devient boueuse. Au bout de quelque temps, le terre se dépose au fond du verre et l'eau redevient plus claire.

Pour filtrer de l'eau sale, je peux construire un **filtre à sable**.

L'eau claire n'est pas forcément potable : je ne dois pas la boire.

## Je récupère de l'eau

Séance 1 2 3 4 5 6

## JE DÉCOUVRE ♦ COMMENT ÉCONOMISER L'EAU ?

1. Cherche toutes les situations dans une journée pendant lesquelles tu utilises de l'eau et écris-les sur ton cahier de sciences.
2. Écris ensuite des idées pour économiser l'eau.

■ Lis le texte ci-dessous pour compléter tes réponses.

Chaque jour, les humains consomment de l'eau lorsqu'ils boivent, lorsqu'ils prennent une douche ou un bain, lorsqu'ils se brossent les dents, lorsqu'ils tirent la chasse d'eau, lorsqu'ils arrosent des fleurs ou un jardin potager, lorsqu'ils donnent à boire à leurs animaux de compagnie, lorsqu'ils lavent des vêtements ou des objets.

■ Toi aussi, tu peux économiser l'eau.

- Lorsque tu te brosses les dents, si tu fermes le robinet, cela évitera le gaspillage de 10 litres d'eau à chaque brossage.
- Si tu prends une douche, tu utilises 40 litres d'eau, et pour un bain 120 litres. En prenant une douche au lieu d'un bain, tu économises 80 litres d'eau.
- Si tu vois une fuite d'eau, tu peux avertir le propriétaire des lieux pour qu'il puisse réparer cette fuite.
- Si tu as un jardin, tu peux récupérer de l'eau de pluie pour arroser.

## JE M'EXERCE ♦ COMMENT RÉCUPÉRER DE L'EAU DE PLUIE ?

■ Tu peux installer un récupérateur d'eau. Pour cela place un grand bidon sous une gouttière. À chaque pluie, ton bidon va se remplir. Tu pourras ensuite utiliser l'eau pour arroser les plantes de ton jardin ou pour nettoyer divers objets.



1. Sur ton cahier de sciences, fais la liste de toutes les occasions où tu pourrais récupérer de l'eau pour arroser les plantes, pour laver des objets, etc.

2. Mesure avec une bouteille de 1 litre toute l'eau récupérée sur une semaine et note-le sur ton cahier.

Pour mesurer l'eau récupérée avant de t'en servir, il te suffit de transvaser l'eau dans une bouteille de 1 litre à l'aide d'un entonnoir. Tu peux fabriquer un entonnoir en coupant le haut d'une bouteille en plastique avec un goulot plus petit que celle qui va te servir à mesurer. À la fin de la semaine, tu pourras compter combien de litres (ou de bouteilles) tu as récupéré(e)s.

## JE FAIS LE POINT

**L'eau est vitale pour tous les êtres vivants.** Tous les hommes ont besoin d'eau pour vivre : pour l'alimentation et pour l'hygiène.

Tu peux économiser l'eau que tu utilises chaque jour avec quelques gestes simples.

Tu peux aussi récupérer l'eau de pluie qui te servira pour l'arrosage et le nettoyage de divers objets (vélo, jouets, etc.).

## L'eau est précieuse

## Séance 1 2 3 4 5 6

## JE VAIS PLUS LOIN ♦ L'EAU N'EST PAS DISPONIBLE PARTOUT SUR LA PLANÈTE.

**Dans le monde, un être humain sur cinq n'a pas accès à l'eau potable.** C'est surtout dans les pays pauvres que l'accès à l'eau potable n'est pas assuré.

Dans certains de ces pays, ce sont parfois les enfants, et le plus souvent des filles, qui doivent aller chercher de l'eau. Comme on la trouve souvent loin des habitations, ces enfants passent leur journée à aller chercher et à rapporter l'eau qui se trouve à plusieurs kilomètres.

D'autre part, certains pays riches utilisent plus d'eau que d'autres. Par exemple, un habitant des États-Unis utilise environ 600 litres par jour, un Européen utilise 200 litres par jour, un Tchadien 30 litres.

**L'eau est précieuse, elle peut être gaspillée ou polluée.**

**L'être humain doit préserver les ressources d'eau car elles sont vitales.**

**Tous les êtres vivants ont besoin d'eau pour vivre.**



## JE FAIS LE POINT

Tous les humains n'ont pas accès à de l'eau potable. Certains enfants doivent marcher plusieurs kilomètres chaque jour pour trouver de l'eau.

Dans les pays riches, certains consomment plus d'eau que d'autre.

L'eau est précieuse, elle ne doit pas être gaspillée ni polluée.

## JE RETIENS

Par ses actions (cultures, irrigation, déforestation, construction), l'homme peut provoquer des pollutions et modifier les milieux et ainsi entraîner la mise en danger des êtres qui y vivent.

L'homme peut aussi protéger l'environnement en respectant les végétaux et les animaux qui y vivent.

L'homme doit filtrer l'eau des rivières pour la rendre potable et pouvoir la boire.

Il est possible de fabriquer un filtre pour obtenir de l'eau claire à partir d'une eau sale.

L'homme peut économiser l'eau et ne pas la gaspiller.

L'eau est précieuse, elle est nécessaire à la vie. L'homme peut agir pour protéger la planète, en économisant l'eau et en évitant, par exemple, de la polluer.



Institut de Toulouse

Sous la responsabilité du directeur par intérim  
de l'Institut de Toulouse du Cned  
**Michel Sanz**

Responsable du projet  
**Michel Sanz**

Chefs de projet  
**Sylvie Dhotel**  
**Didier Gras**

Le Cned, institut de Toulouse, remercie  
les nombreuses personnes qui ont contribué  
à la réussite de ce projet.  
Qu'elles trouvent ici l'expression de toute  
sa reconnaissance.

Service Multimédia Cned  
Institut de Toulouse  
Chef de projet  
**Raphaël Labourel**

Maquette et mise en pages  
Groupe Composer, Toulouse

Relecture technique  
H2Com

Illustrations  
Cned

Imprimerie  
Messages, Toulouse