























































































































































- Préparer les cartes du matériel M36. Dire à l'élève : « nous allons résoudre des petits problèmes. Voici un tableau d'aide à la résolution. Je te donne un premier exemple : « Léa a 48 perles (le nombre 48 s'écrit dans la colonne « avant ». Elle en perd 2 (le chiffre s'écrit dans la colonne « en moins »). Combien lui en reste-t-il ? On écrit la soustraction  $48 - 2 = 46$ . 46 est le nombre de perles qui lui reste après ». Expliquer de la même manière le calcul de la ligne en-dessous : « Paul a 48 voitures (le nombre 48 s'écrit dans la colonne « avant »). Il en achète 2 (le chiffre s'écrit dans la colonne « en plus »). Combien en a-t-il à présent ? On écrit l'addition  $48 + 2 = 50$ . 50 est le nombre de voitures qu'il a à présent ». Tirer une carte au hasard et proposer à l'élève de résoudre les problèmes à l'aide du tableau. L'aider à compléter le tableau pour trouver la bonne opération. Plusieurs écritures sont possibles. En voici quelques exemples :

Maëva a 7 billes. Elle veut en avoir 10. <b>Combien de billes doit-elle encore acheter ?</b>			
avant	en moins	en plus	après
7		?	10
<b>résultat</b> $7 + \dots = 10$ ou $10 - 7 = 3$			
Jacques a 58 voitures. Il donne des voitures à son frère Thomas. Maintenant il lui reste 51 voitures. <b>Combien de voitures a-t-il données à son frère ?</b>			
58	?		51
<b>résultat</b> $58 - \dots = 51$ ou $51 + \dots = 58$ ou $58 - 51 = 7$			

Si nécessaire proposer à l'élève d'utiliser une bande numérique pour trouver le résultat des opérations.

**Activités de découverte****Consignes**

1. Faire écrire la date.
2. Observer avec l'élève la partie « Je cherche ». Demander à l'élève ce qu'il comprend. L'aider à résoudre les premiers calculs : pour calculer l'argent que possède Paul, l'élève doit poser l'opération en ligne  $20 + 20 + 20 + 20 + 5 + 1 + 1 = 87$ . Pour connaître le montant de la dépense, l'élève doit poser l'addition en colonnes  $21 + 54 = 75$ . Lui rappeler comment poser l'addition en positionnant le chiffre des dizaines sous les dizaines et le chiffre des unités sous les unités. Pour connaître la somme restante de Paul, il faut poser une soustraction  $87 - 75 = 12$ . Aider l'élève à trouver l'ordre des nombres  $87 - 75$ . Si nécessaire, utiliser le tableau d'aide à la résolution de problème du matériel n° 37.

Jour  
4**Activités préalables****Fiches matériel M25, M36 : problèmes additifs et soustractifs**

- Reprendre les cartes du matériel M25 et M36 et proposer à l'élève de résoudre les problèmes à l'aide du tableau d'aide à la résolution de problème.

**Activités d'entraînement****Consignes**

1. Faire écrire la date sur le cahier.
2. Rappeler la démarche de travail de la séance précédente à l'élève. Lui demander de poursuivre seul l'exercice. Vérifier et corriger si nécessaire ses opérations.
3. Faire réaliser l'exercice en ligne A2.