

L'eau

L'eau dans la nature

Séance 1 2 3 4 5 6

JE DÉCOUVRE ♦ L'EAU, LIQUIDE OU SOLIDE ?

Réalise des expériences.

1. Essaie de faire des tas avec les matériaux suivants : du lait, du sable, du riz, de l'eau.
> Que se passe-t-il ? Écris les résultats sur ton cahier de sciences.
2. Fais deux familles en triant les matériaux et dis pourquoi.
3. Écris dans ton cahier de sciences tout ce qui concerne la famille des liquides.

JE M'EXERCE ♦ SOUS QUELLES FORMES TROUVE-T-ON DE L'EAU DANS LA NATURE ?

- Observe chaque photographie et décris sur ton cahier de sciences ce que tu vois.
- Trouve ensuite un titre pour chaque photographie et écris-le.
- En t'aidant des photographies, écris toutes les formes de l'eau présente dans la nature.



© CD Photo Disc



© CD Photo Disc



© GDIS



© CD Photo Disc



© CD Photo Disc



© CD Photo Disc

JE FAIS LE POINT

On ne peut pas faire de tas avec un liquide. Un liquide peut s'écouler. Si on met le doigt dans un liquide, sa surface redevient plate.

L'eau est présente partout dans la nature.

On la voit dans les mers et les lacs, les rivières et les fleuves, les mers et les océans.

On la trouve aussi sous forme de neige, de glace et de grêle lorsqu'il fait froid.

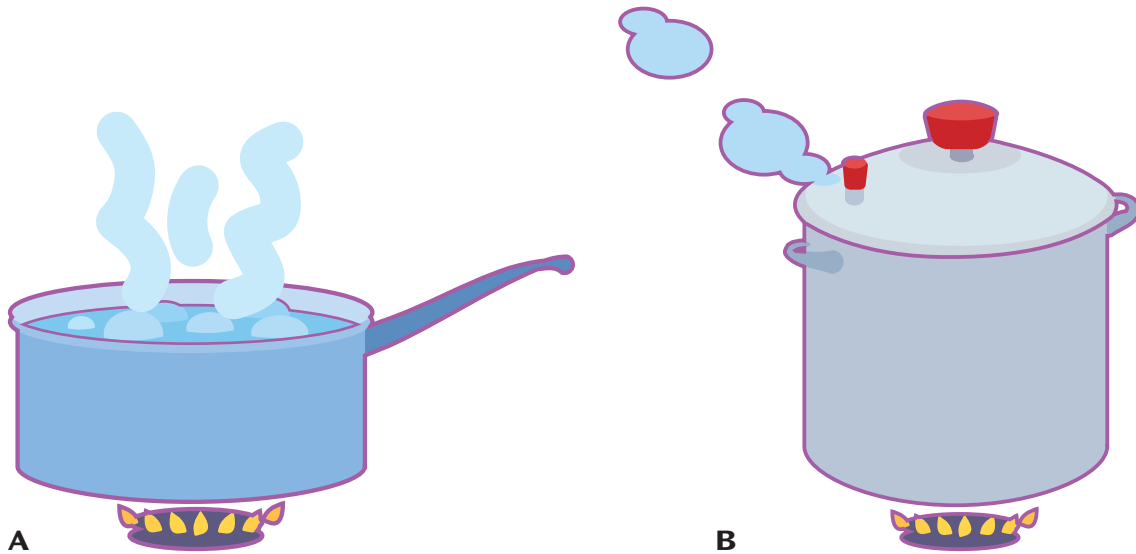
Il y en a également dans les nuages qui peuvent apporter la pluie ou la neige.

Les états de l'eau

Séance 1 2 3 4 5 6

JE DÉCOUVRE ♦ QUE DEVIENT L'EAU LORSQU'ON LA CHAUFFE ?

■ Essaie d'expliquer ce que devient l'eau dans les deux expériences ci-dessous.



JE M'EXERCE ♦ RÉALISE DES EXPÉRIENCES SUR L'EAU.

1. Fais geler de l'eau.

> Lorsque tu mets de l'eau liquide dans un congélateur, que devient-elle ? Écris le résultat de l'expérience sur ton cahier de sciences.

2. Fais fondre des glaçons.

> Que se passe-t-il entre les photographies 1, 2 et 3 ? Explique le résultat sur ton cahier de sciences.



Photo 1.



Photo 2.



Photo 3.

JE FAIS LE POINT

En chauffant, l'eau se transforme en vapeur : **c'est le phénomène de l'évaporation.**

En gelant, l'eau se transforme en glace : **c'est le phénomène de solidification de l'eau.**

En se réchauffant, le glaçon (eau solide) se transforme en eau (eau liquide) : **c'est le phénomène de fusion.**

Le cycle de l'eau

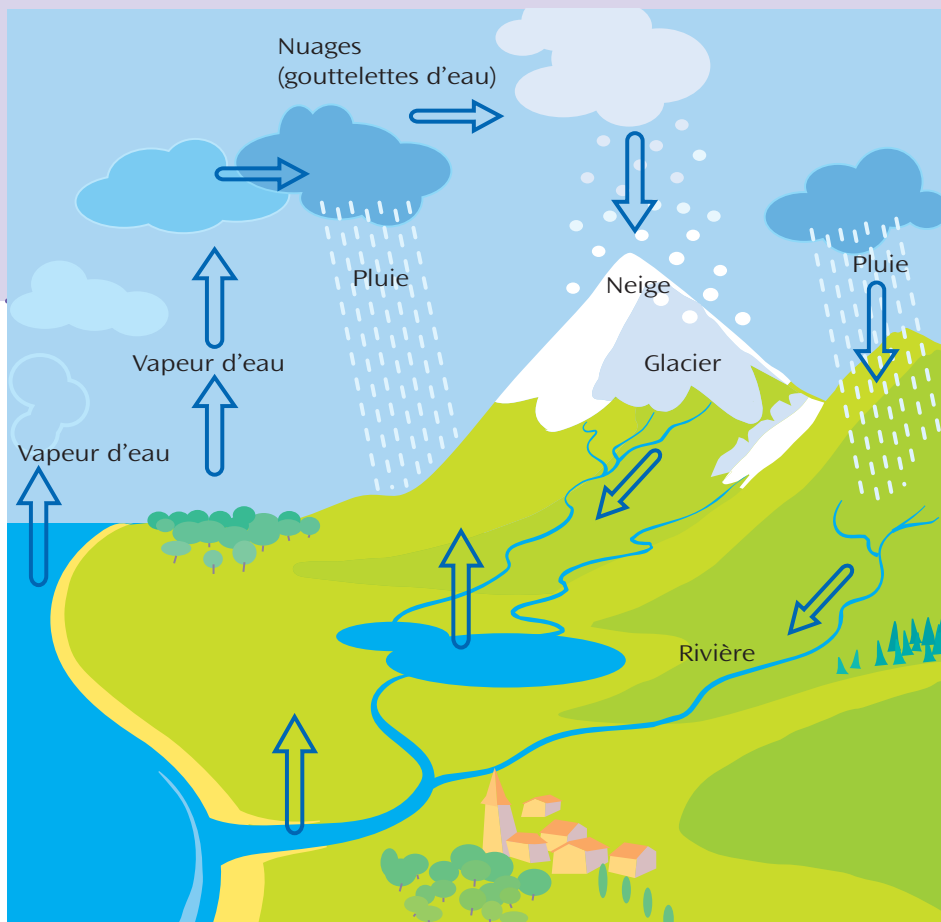
Séance 1 2 3 4 5 6

JE DÉCOUVRE ♦ RACONTE LE TRAJET DE L'EAU DANS LA NATURE.

- Lis le texte ci-dessous et explique ce que tu as compris en t'aidant du schéma.

L'air se refroidit en montant dans l'atmosphère. Il contient de la vapeur d'eau (invisible) qui se transforme alors en fines gouttelettes d'eau (ou en petits cristaux de glace si l'air est très froid). Ces gouttelettes vont s'accumuler et former les nuages.

L'eau de pluie alimente les rivières et les fleuves avant de rejoindre la mer ou l'océan. Là, des nuages se reforment et le cycle recommence.



JE FAIS LE POINT

Les nuages proviennent de la condensation de la vapeur d'eau qui s'échappe des océans sous l'effet de la chaleur du soleil.

L'eau contenue dans les nuages sous forme de vapeur se condense et tombe sur la Terre sous forme de pluie ou de neige.

L'eau qui est tombée sur Terre peut rejoindre les rivières puis les océans.

Elle peut à nouveau s'évaporer : **c'est le cycle de l'eau.**

L'eau est précieuse

Séance 1 2 3 4 5 6

JE DÉCOUVRE ♦ QUI A BESOIN D'EAU ?

- Après avoir répondu à la question sur ton cahier de sciences, lis le texte suivant.

Tous les êtres vivants ont besoin d'eau pour vivre : l'homme a besoin de boire tous les jours pour vivre, les animaux et les plantes ne peuvent pas vivre sans eau.

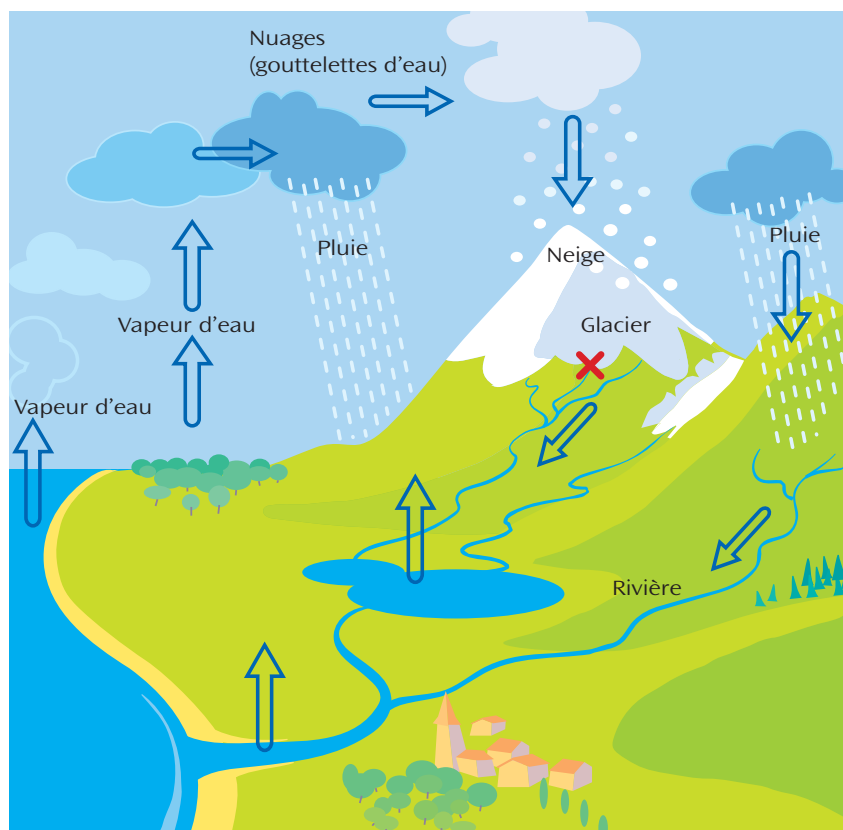
On peut dire que **l'eau c'est la vie**.

L'eau dans la nature peut être claire, trouble, colorée, propre ou polluée.

Dans la nature, certains produits sont invisibles dans l'eau et pourtant ils peuvent être dangereux.

JE M'EXERCE ♦ JE COMPRENS LE CYCLE DE L'EAU.

- > Que se passe-t-il si on verse de la peinture dans l'eau à l'endroit de la croix sur le dessin ?
- Suis le trajet de la peinture sur le dessin et raconte ce trajet.



JE FAIS LE POINT

Tous les êtres vivants de la Terre ont besoin d'eau pour vivre : **l'eau c'est la vie**.

L'eau peut être pure ou polluée.

Si je jette un produit dans l'eau, même s'il est invisible, il va se retrouver dans le cycle de l'eau.

Je fabrique un petit bateau

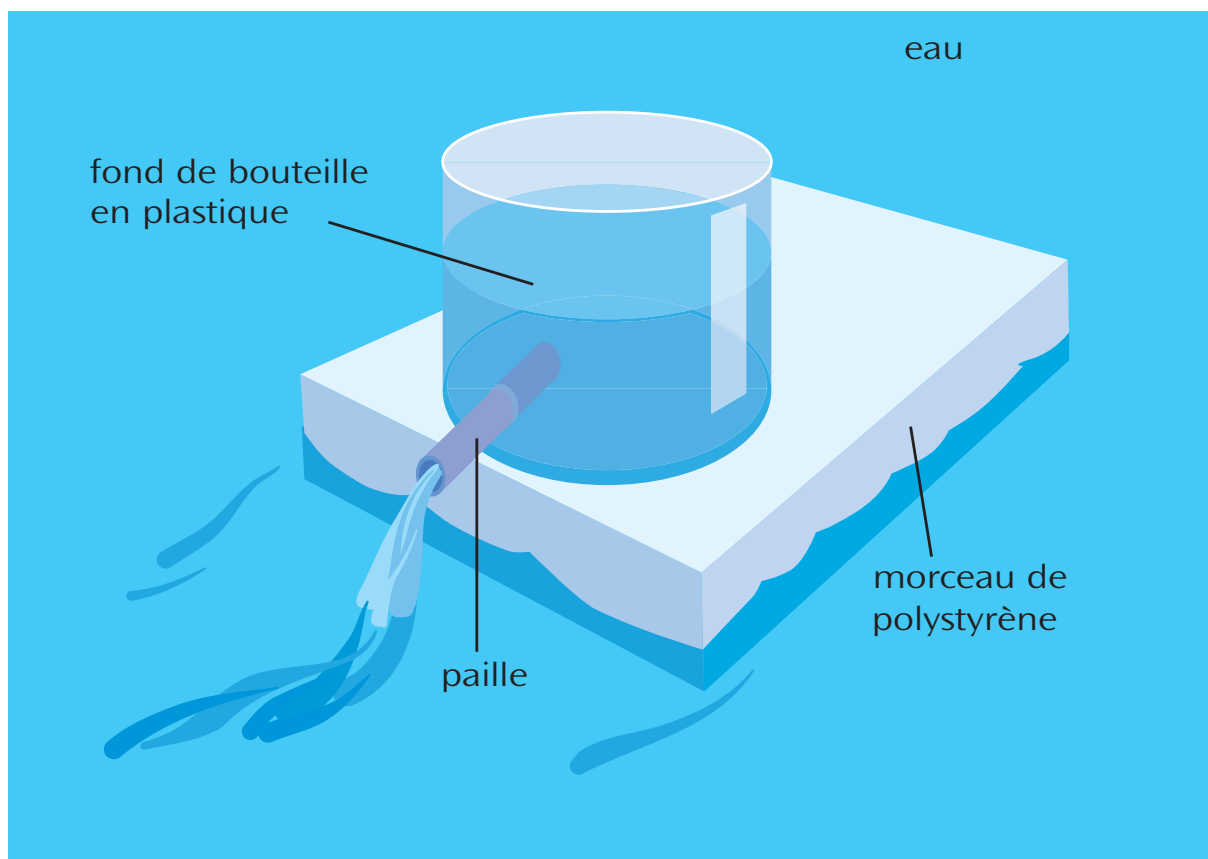
Séance 1 2 3 4 5 6

LES ÉTAPES DE FABRICATION

Matériel nécessaire :

- 1 morceau de polystyrène de 12 cm x 15 cm environ,
- 1 fond de bouteille en plastique ou un pot de yaourt,
- de la colle ou du ruban adhésif double face, un morceau de paille (5 cm) et une grande bassine remplie d'eau.

1. Perce le fond de la bouteille à 1 cm du fond à l'aide d'une pointe.
2. Place le morceau de paille dans le trou que tu viens de percer.
3. Fixe le fond de la bouteille sur le morceau de polystyrène à l'aide de la colle ou du ruban adhésif.
4. Pose le bateau dans la bassine, tiens-le en remplissant le fond de bouteille avec de l'eau, puis lâche-le.



- L'utilisation du bateau : que se passe-t-il lorsque tu verses l'eau dans le bateau ?

JE FAIS LE POINT

Certains objets **flottent**, d'autres **coulent**. Ce n'est pas toujours l'objet le plus lourd qui coule.
 On peut modifier la forme d'un objet pour le faire flotter.
 Pour se déplacer sur l'eau, ce bateau utilise un système de **propulsion**.

L'eau

Séance 1 2 3 4 5 6

JE VAIS PLUS LOIN ♦ J'UTILISE UN THERMOMÈTRE.

■ Voici trois situations.

A. Une casserole contenant de l'eau bouillante (comme sur le dessin A de la séance 2).

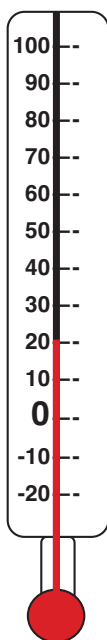
B. Un bol plein de glaçons (comme sur la photographie 1 de la séance 2).

C. Un bol rempli d'eau (comme sur la photographie 3 de la séance 2).

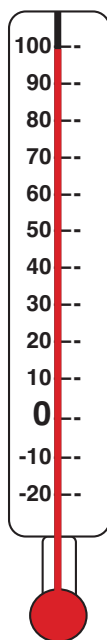
> Quelles températures indiquent les 3 thermomètres ?

> Dans quelle situation chaque thermomètre a-t-il été utilisé ?

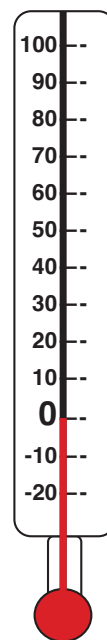
■ Écris tes réponses dans ton cahier de sciences.



Thermomètre 1.



Thermomètre 2.



Thermomètre 3.

JE FAIS LE POINT

La chaleur fait monter le niveau du liquide rouge dans le thermomètre.

Le froid fait descendre le niveau du liquide rouge dans le thermomètre.

JE RETIENS

L'eau est partout dans la nature. Elle peut être sous forme de **liquide**, de **solide** ou de **vapeur**.

L'eau liquide et la glace sont deux états d'une même substance.

L'eau est essentielle à la vie.

Grâce à un thermomètre, je peux mesurer la température de l'eau.