

Les interactions entre les êtres vivants

Que se passe-t-il après des inondations ou des périodes de sécheresse ?

Séance 1 2 3 4 5 6

- Tu peux rechercher dans des magazines des photos et les coller dans ton cahier de sciences.

J'OBSERVE



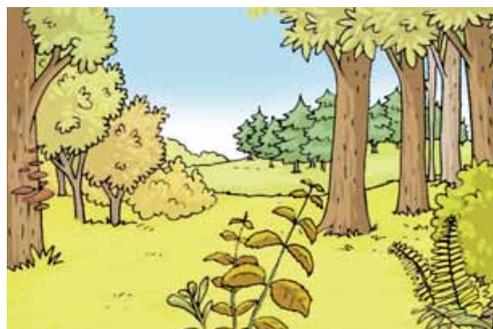
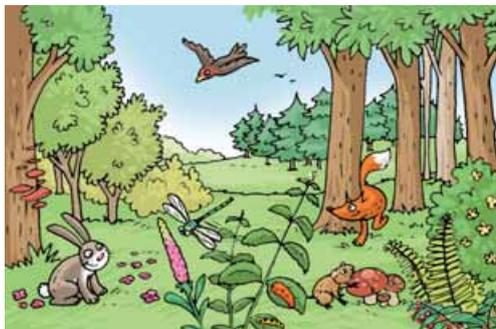
- > Qu'est-il arrivé aux arbres et aux plantes qui poussaient là ? Aux animaux qui vivaient là ? Pourquoi ?

JE FAIS LE POINT

Parfois, des phénomènes naturels comme le soleil ou la pluie peuvent avoir des conséquences très graves pour les plantes et les animaux qui nous entourent, et peuvent même les détruire.

JE M'EXERCE

- Voici le même paysage, avant et après un important épisode de sécheresse.



- Sur ton cahier de sciences relève :
 - les végétaux qui ont disparu ;
 - les animaux qui ont disparu.

- > À ton avis pourquoi n'y a-t-il plus d'animaux ?

Qu'est-ce qui peut détruire la forêt ?

Séance 1 2 3 4 5 6

J'OBSERVE



© Ched



© Rebecca Dickerson/Fotolia.com

> Qu'est-il arrivé aux arbres et aux plantes qui poussaient là ? Pourquoi ?

■ Le feu est, comme le vent violent, l'ennemi de la forêt. En été, la sécheresse, le vent et souvent l'imprudence (cigarettes, feux de camps, etc.) provoquent des incendies qui détruisent des milliers d'arbres.

JE FAIS LE POINT

Des phénomènes comme les tempêtes ou les incendies peuvent détruire des forêts entières.

JE M'EXERCE



© F132/Fotolia.com

- Cet homme est un forestier. À ton avis, quel est son rôle dans la forêt ? Écris ce que tu en penses sur ton cahier de sciences.
- Recherche ce qu'est l'ONF ; cela devrait t'aider à compléter ta réponse.

Qu'est-ce qui peut faire disparaître des animaux ?

Séance

1 2 3 4 5 6

- Recherche ce qu'est une **marée noire**. Écris ou dessine sur ton cahier de sciences ce qu'une marée noire entraîne, à ton avis.

J'OBSERVE

- > Qu'est-il arrivé à cet oiseau ?
- D'où provient le mazout collé sur son corps et qui l'empêche de voler ?



JE FAIS LE POINT

Les activités humaines peuvent provoquer la disparition d'espèces animales et végétales, en particulier à cause de **la pollution**.

JE M'EXERCE

1. Observe bien la coupe de cette mare. Sur ton cahier de sciences, fais la liste de ce qui la pollue. (Tu peux aussi le dessiner.)



2. Observe bien les trois dessins ci-contre.



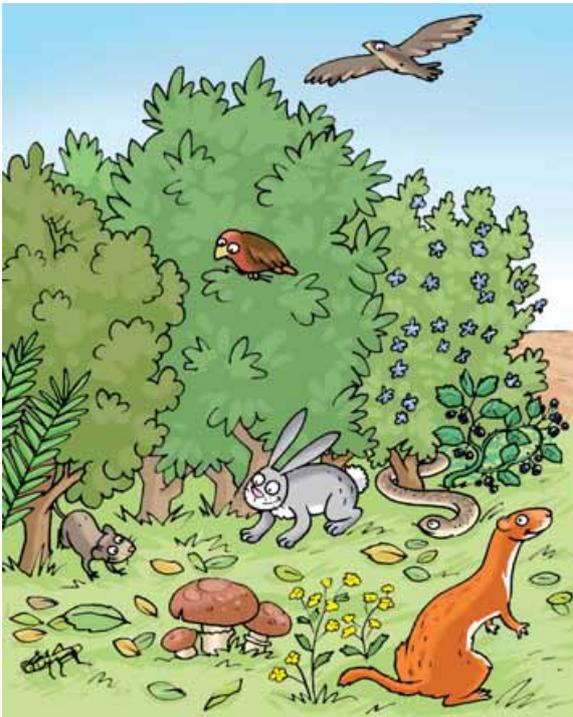
Pour chacune des illustrations A, B, C, recopie le nom des animaux qui peuvent disparaître.

*vers de terre - abeilles - truites - grenouilles -
cormorans - bars - sardines*

Quand un paysage change, qu'est-ce que cela entraîne ? (1)

Séance 1 2 3 4 5 6

J'OBSERVE



Voilà tous les animaux qui vivent autour d'une haie.



Voilà les animaux que tu peux trouver quand les haies ont été enlevées.

L'importance des haies

- Les haies servent de refuge à de nombreux animaux, en particulier les belettes et les rapaces qui consomment une grande quantité de rongeurs. Le nombre de rongeurs est plus élevé dans les régions où les haies ont été supprimées. Les rongeurs peuvent nuire aux cultures ; à terme, cela porte préjudice aux hommes.

JE FAIS LE POINT

L'équilibre des milieux naturels est fragile, les actions de l'homme peuvent détruire cet équilibre.

JE M'EXERCE

- Ces dessins racontent une histoire dans l'ordre où elle s'est passée ; ils expliquent qui mange qui ou quoi.



- Regarde bien l'histoire qui t'est racontée, elle concerne un gland et des grains de blé, un mulot et une chouette.

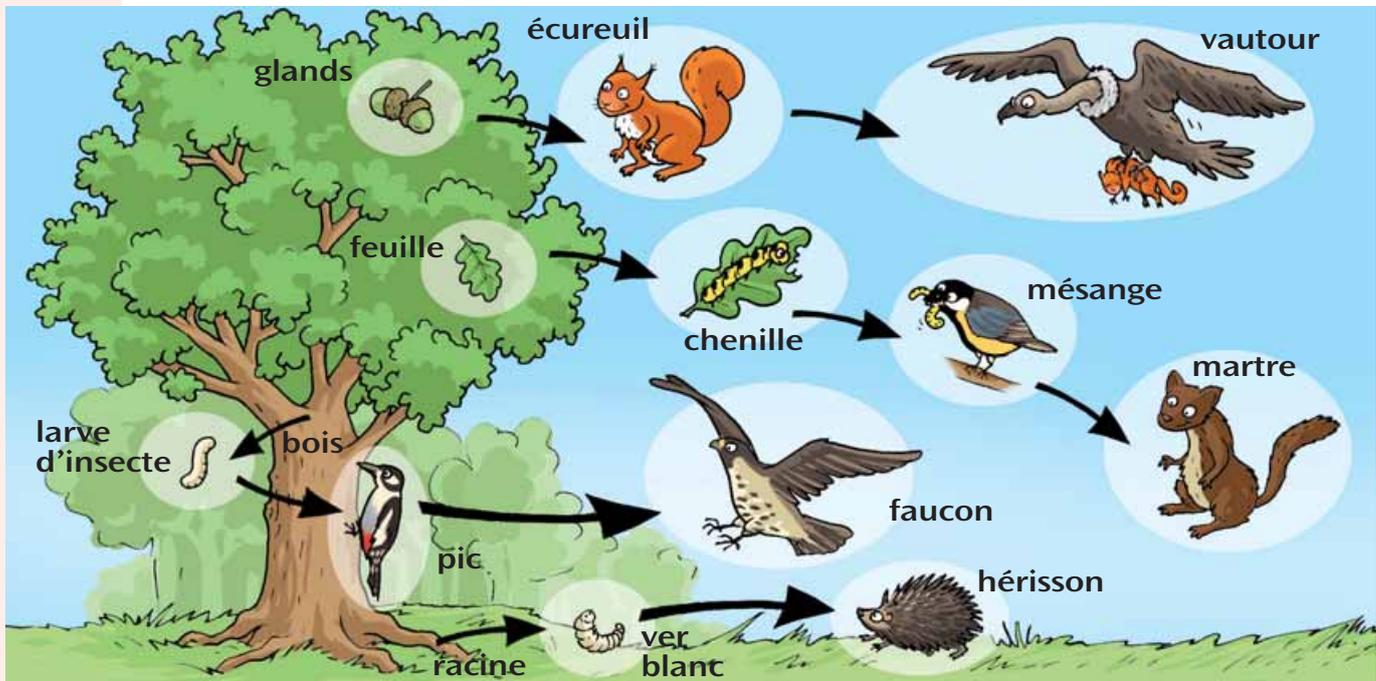
> Tu vas l'écrire sur ton cahier de sciences, le début est donné ci-dessous :

Le gland et les graines sont mangés par un mulot, mais...

Quand un paysage change, qu'est-ce que cela entraîne ? (2)

Séance 1 2 3 4 5 6

J'OBSERVE



Dans une chaîne alimentaire, la flèche signifie « est mangé par ».

■ Regarde tous les animaux qui se nourrissent grâce à cet arbre. Dans cette forêt, qu'arriverait-il si on coupait tous les chênes ?

JE FAIS LE POINT

La **surexploitation** de certaines ressources végétales peut entraîner la disparition de certaines espèces animales.

JE M'EXERCE

1. Souviens-toi des menus des animaux ; regarde dans ton manuel ce que mange le koala. Que se passera-t-il si les forêts d'eucalyptus disparaissent ?
2. Que mangent les chats dans la nature ? À ton avis, que se passerait-il si on détruisait tous les chats ?

Ce que je dois savoir

Séance 1 2 3 4 5 6

JE RETIENS

La **diversité des espèces** d'animaux et de végétaux que l'on trouve à la surface de la Terre vit en **interdépendance**.

Les phénomènes naturels (tempêtes, inondations, incendies, sécheresse) peuvent détruire des espèces.

L'homme, par ses actions, peut aussi mettre en danger la vie de nombreuses espèces d'êtres vivants. Par exemple, il peut détruire les milieux naturels en rejetant des déchets dans l'eau et dans l'air : c'est **la pollution** de l'environnement.

Il peut aussi détruire **l'équilibre des milieux** dans lesquels des animaux et des plantes vivent. Par exemple, il peut détruire ces milieux en surexploitant le bois des forêts ou en les faisant disparaître.

Des espèces animales (le panda, le koala, le gypaète, etc.) et végétales (le rhododendron poilu, le glaïeul des marais, l'iris et l'anémone sauvages, etc.) menacées de disparition sont **protégées**, c'est-à-dire qu'on n'a pas le droit de les détruire.

Une chaîne alimentaire

En sciences, l'histoire du mulot et de la chouette que tu as racontée sur ton cahier de sciences s'écrit **avec des flèches**. Chaque flèche signifie « est mangé par ». On dit que l'on a écrit « une chaîne alimentaire ».

On peut aussi représenter une chaîne alimentaire sous forme de pyramide.

À toi de recopier cette pyramide et de la compléter sur ton cahier de sciences en plaçant chaque mot au bon étage : pour cela, observe bien la chaîne alimentaire qui t'est donnée !

