

Séance
1
Page 4

- 1 1 → C; 2 → E; 3 → D; 4 → B; 5 → A.

Séance
2
Page 5


1

Panda qui es-tu ? ← le titre

Le panda est un animal à quatre pattes avec une épaisse fourrure et une queue courte.

Le panda est un mammifère.
La femelle donne naissance à des petits qu'elle allaite.

Le panda est un herbivore.
Il ne mange que des bambous : au moins 12 kg.

 ← l'illustration

• Longueur du corps : 1,50 m • Fourrure : noir et blanc

les textes

- 2 et 3 Nous te proposons la correction du chamois ; pour vérifier le travail que tu as produit pour les deux autres animaux, demande à ton tuteur.

Premier paragraphe d'introduction : Le chamois est un animal à quatre pattes, au pelage roux avec deux cornes sur la tête.

Caractéristiques physiques :

- Nom scientifique : *Rupicapra*
- Hauteur aux épaules : 0,80 m
- Taille : 1,30 m
- Fourrure : roux avec une tache blanche aux fesses
- Poids : 20 à 30 kilos

Séance
3
Page 6

- 1 Il y a **six** lignes. Il y a **trois** phrases
Exemple de phrase qui occupe plus d'une ligne : Lorsque Tistou atteint son huitième anniversaire,(...) à un véritable professeur.
- 2 Une phrase se termine par un point (. ? !).
 Une phrase commence par une majuscule.
- 3 Tistou a appris à lire avec sa mère.
- 4 J'attends mes copains depuis une heure.
Ma sœur a fait couper ses cheveux.
Le petit garçon a fait un château de sable. Ou bien Le garçon a fait un petit château de sable.
- 5 Le soleil est déjà haut dans le ciel quand le petit bateau de pêche rentre au port. / On le voit de très loin avec ses couleurs vives. / Il semble danser sur la mer. / Sur la jetée, on attend avec impatience que les pêcheurs déchargent les caisses de poissons.

Séance

4

Page 7

- 1 Les verbes conjugués sont : **rentre** – **arrive** – **prépare** – **amuse** – **fabrique** – **aime** – **fais**
Verbes transformés : **rentrerai** – **arriverai** – **préparera** – **amuserai** – **fabriquerai** – **aimera** – **ferai**.
- 2 Verbes soulignés : **étais** – **vivais** – **allions** – **prennent** – **augmente** – **construira**.
- 3 Il fallait entourer en bleu : **s'assombrit** – **gronde** – **commencent** – **va** – **éclate** – **pleut**.
Il fallait entourer en rouge : **tomber** – **mouiller**.
- 4 travaille → **travailler**
chantait → **chanter**
voguait → **voguer**
reviendrons → **revenir**
grossissent → **grossir**
n'a pas pris → **prendre**

Séance

5

Page 8

- 1 Transférer – Transpirer – Transport – Transporter – Transporteur
- 2 Verbe : **v.** – adjectif : **adj.** – nom : **n.** – adverbe : **adv.** – préposition : **prép.** – pronom : **pron.**

3

n. m.

[Kâguru]

Marquer un sentiment de gaieté par un mouvement des lèvres, de la bouche, avec bruit

- 4 Trois sens – C'est un nom masculin.
Synonyme 1 : **animal** – Synonyme 2 : **poisson** – Synonyme 3 : **masque**.
- 5 Il fallait barrer : première colonne : **onctueux** ; deuxième colonne : **dépense** ; troisième colonne : **allumette**.

Séance

6

Page 9

- 1 L'ours mange des myrtilles ou des mûres. **Où** les trouve-t-il ? Il y en a sous les chênes **ou** sous les hêtres. Il sait **où** elles poussent. Mais il croque aussi quelques lapins, des caribous **ou** même des brebis. Il aime aussi les saumons **ou** les truites. Il les pêche dans les rivières **où** il y a du courant.
- 2 **Où est-il allé ? Où est le banc ? Où le loup pose-t-il sa tête ?**
- 3 Marc **et** Valérie... Lucas **n'est** pas... il **est** parti... Le coq **est** fier... **et** il marche... L'équipe... **est** arrivée... Le chien **et** le chat... Ce film **est** à la fois... émouvant **et** instructif. Ce **n'est** pas le même facteur...
- 4 Léo **a** fait remarquer **à** Nicolas... Je reste **à** la maison... La machine **à** laver... Cette voiture **a** un toit... Sophie **a** peur... son papa **a** eu l'idée... camper **à** la belle étoile... Il y **a** un hérisson... La tempête **a** arraché...

Séance

1

Page 13

- 1 On parle de « Sorcières pince-tout », car on fabrique un objet à partir d'une pince à linge qui servira à maintenir tout ce qu'on veut.
- 2 Ce document pourrait se trouver dans un livre de bricolage.
- 3 L'auteur a écrit ce genre de document dans le but de faire fabriquer cet objet.
- 4 C'est une notice de fabrication.
- 5 Pour corriger cette question, lis *Je dois savoir*.
- 6 C'est un texte qui donne des ordres.

Séance

2

Page 14

- 1 a. Voici les verbes à la 1^{re} personne du pluriel :
mettons-nous – versons – ajoutons – remuons – attendons – observons
b. Voici les verbes à la 2^e personne du pluriel :
mettez-vous – versez – ajoutez – remuez – attendez – observez.

2	INFINITIF	2 ^e pers. sing.	1 ^{re} pers. plur.	2 ^e pers. plur.
	aller	vas	allons	allez
	dire	dis	disons	dites
	avoir	aie	ayons	ayez
	être	sois	soyons	soyez
	vouloir			veuillez
	prendre	prends	prenons	prenez

Séance

3

Page 15

- 1 **Reporte le patron – Découpe délicatement – ou demande l'aide d'un adulte. Peins le chapeau – Laisse sécher – Peins le ruban – Laisse sécher.**
- 2 Voici les quatre étapes que tu pouvais écrire.

– Verse la grenadine dans le verre.
– Ajoute le lait.
– Remue.
– Colle une araignée en plastique sur le verre pour la décoration.

- 3 Étape 2 : Place une feuille de chaque côté pour faire les ailes.
Étape 5 : Place deux feuilles de chaque côté de la tête pour faire les « oreilles ».

Séance

4

Page 16

- 1 Déclarative affirmative – Interrogative affirmative – Interrogative négative
- 2 L'ours **ne** pêche **pas** de poisson. Les loups **ne** peuvent-ils **pas** tout croquer ? L'ours **n'est-il pas** un carnivore ? Cet ours **n'a jamais** une fourrure brune.
- 3 L'ours hésite à attraper une brebis et à la manger. L'ours mérite d'être aimé et d'être protégé.
- 4 Tu **n'as pas** entendu ce grognement ? (ou : **N'as-tu pas** entendu ce grognement ?) Je **n'ai rien vu**. Est-ce que l'ours **ne sera pas** dérangé ?
- 5

	Déclarative affirmative	Déclarative négative	Interrogative affirmative	Interrogative négative
Le loup n'est pas aimé.		+		
Ne mangent-ils pas les cerfs ?				+
Les ours sont peu nombreux.	+			
Un ours est énorme.	+			
A-t-il attaqué des moutons ?			+	

Séance

5

Page 17

« Je mourais d'envie d'aller lui parler mais je n'osais pas de peur de me faire gronder. » **pourrait être dit par Pierre-Henri.**

- 1 « Églantine est allée droit vers lui. » **se diriger** pourrait remplacer le verbe **aller**.
- 2 Le verbe synonyme est : **donner**.
- 3 Le verbe synonyme est : **aller**.
- 4 Frapper : **toucher, impressionner**.
- 5 Demande à un adulte de corriger ton texte.
- 6 Voici quatre sens possibles.
 - Premier sens. Espace habitable d'un logement limité par des murs.
Exemple : **Mon appartement a six pièces.**
 - Deuxième sens. Morceau de métal qui sert de monnaie.
Exemple : **Pour acheter ce ballon, je dois donner quatre pièces de deux euros.**
 - Troisième sens. Partie de quelque chose.
Exemple : **J'ai perdu une pièce de ce jeu.**
 - Quatrième sens. Une composition littéraire.
Exemple : **Demain, nous irons voir une pièce de théâtre.**

Séance

6

Page 18

- 1 Ce texte parle de la **marée noire provoquée par le naufrage de l'Erika**. L'Erika est un bateau qui transportait du pétrole ; il a eu un accident dans l'océan Atlantique, au large de la Bretagne, et le pétrole qu'il contenait s'est déversé dans la mer.
- 2 Première phrase : **Pire, on a appris que ce fuel contiendrait des déchets cancérogènes (qui entraînent le cancer).**
Deuxième phrase : **La seule solution c'est qu'aux niveaux international et européen, on augmente les contrôles de sécurité.**
Troisième phrase : **C'est ce que l'on appelle...**
- 3 Elles sont **affirmatives**, car il n'y a pas de négation.
- 4 **a. On a défilé dans les rues. b. On n'a pas défilé dans les rues.**
- 5 **On a éliminé le pétrole. On n'a pas évité une marée noire.**
- 6 Par temps de brume, **on** aperçoit peu les récifs. **On** aimerait voir le fameux manchot des Galápagos. **On** a appris que les tortues pondaient des oeufs sur les plages des îles. **On** n'oublie pas qu'il faut protéger notre environnement. **On** n'est pas encore venu à bout de la marée noire.
- 7

	1 ^{re} pers. sing. imparfait	2 ^e pers. sing. passé composé	3 ^e pers. plur. imparfait	1 ^{re} pers. plur. présent
Balancer	Je balançais	Tu as balancé	Il balançait	Nous balançons
Manger	Je mangeais	Tu as mangé	Il mangeait	Nous mangeons

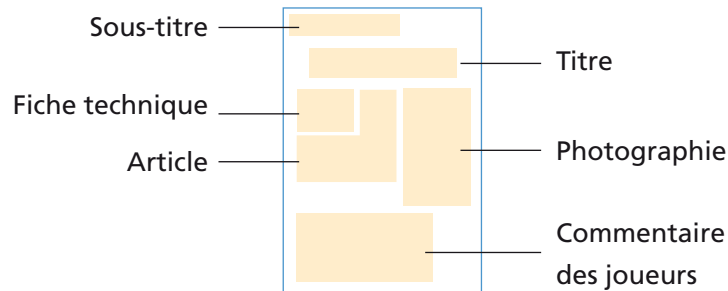
Séance

1

Page 22

1 La silhouette qui convient est la ③

2



3

	Titre	Fiche technique	Article	Commentaires des joueurs	Photographie
Il s'agit d'une équipe féminine.		+	+		
Besançon n'a pas gagné facilement.			+		
Macra a marqué pour l'équipe de Nîmes.		+			
On sait tout de suite qui a gagné.	+				
Besançon jouera contre Metz, samedi.			+		

Séance

2

Page 23

1 Voici ce que l'on trouvait dans *La Dépêche du Midi*.

Le TOAFC est insatiable

À BALMA. – Le TOAFC bat Frouzins 3 à 0 (mi-temps : 1-0).

Arbitre : M. Bertocco assisté de MM. Récoché et Rieu.

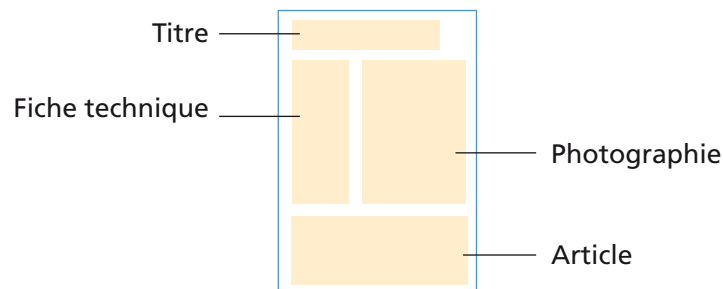
Pour le TOAFC : Bouscatel (24e), Caillard (73e), Taupiac (79e).

TOAFC : Gonzalez, Bayeux, Térès, Mazet, Royer, Juhel, Burg, Taupiac, Caillard, Monicolle, Bouscatel, Rabarot, Mustel, Prieur. Entraîneur : Valérie Destic.

FROUZINS : Loumes, Vienne, Danhier, Sirot, Dordain, Copin, Aineto, Noble, Trévisan, Moya, Mirabel, Bladanet, Ottavy, Griselain. Entraîneur : Robert Jaime.

Frouzins, grâce à une très bonne organisation et aux arrêts déterminants de la gardienne Loumes, a longtemps retardé l'échéance dans cette finale de très bon niveau. Les jeunes du TOAFC s'imposaient cependant en fin de partie, remportant une fois de plus la Coupe du Midi.

2



Séance

3

Page 24

1 Réponds aux questions et, pour la correction lis **Je dois savoir**.

2 Énorme, immobile, assis sur son train de derrière, il était là, regardant la petite chèvre blanche et la dégustant par avance. Comme il savait bien qu'il la mangerait, le loup ne se pressait pas ; seulement, quand elle se retourna, il se mit à rire méchamment.

3 Au début, il me faisait peur. Tu n'as aucune raison ! Ah oui, tu crois ? Oh, c'est facile de dire ça : tu sais tout ! J'ai vu des loups gris, bruns et blancs.

Séance

4

Page 25

- | Être | Faire | Aller | Avoir |
|---------|--------------|------------|-------|
| Je suis | Nous faisons | Vous allez | On a |
- Il y a dans le ciel des milliers de constellations. Ces groupes d'étoiles **possèdent** des noms et des formes particulières. Parmi elles, la constellation de la Grande Ourse **est** la plus connue. Les sept étoiles qui **forment** la Grande Ourse ne **dessinent** pas vraiment cet animal. C'**est** pourtant la constellation la plus facile à reconnaître, la première que les enfants **apprennent** à distinguer.
 - « Je **me suis approché** doucement de la cage et je **me suis accroupi** pour mieux l'observer. Une dame **est passée** tenant sa petite fille par la main :
— Ne **t'approche** pas trop près ! C'**est** un loup ! Il **pourrait** te croquer ! »
 - **s'approcher – s'accroupir – passer – s'approcher – être – pouvoir.**
 - « Je m'approche doucement de la cage et je m'accroupis pour mieux l'observer. Une dame passe tenant sa petite fille par la main :
— Ne t'approche pas trop près ! C'est un loup ! Il peut te croquer ! ».
 - Ici, il y a plusieurs solutions possibles : attention de faire correspondre le sujet et le verbe ; demande à ton tuteur si tu as fait des erreurs.
 - Venir, **je viens** – Avoir, ils **ont** – Être, nous **sommes**,
Aimer, tu **aimes** – Bondir, vous **bondissez** – Voir, elle **voit** –
Courir, tu **cours** – Faire, nous **faisons** – Jaillir, vous **jaillissez** –
Entendre, j'**entends**.

Séance

5

Page 26

- Voici le mot qui ne convient pas : **Grue**. Ce mot n'a pas de lien avec l'ensemble des autres mots tous liés au thème de l'eau.
- Le mot le plus général qui recouvrirait tous les mots de la liste serait **Habitation**. C'est le mot le plus général. Il représente tous les mots cités.
- Le terme générique qui convient pour **Or, Argent, Aluminium, Fer et Zinc** est **métal**.
- Tu peux citer les instruments suivant : violon, trompette, harpe, flûte, piano...
- Le terme générique de la liste ci-dessous est le mot souligné.
Juge Avocat **Justice** Procureur Tribunal Témoin Jurés
- Terme générique : **poisson**
Truite - carpe - goujon - perche : **poisson d'eau douce**
Merlan - requin - thon - rouget : **poisson de mer**
- Insectes : **sauterelle, fourmi, coccinelle, libellule, mouche, abeille, guêpe...**
Bruits : **grincement, claquement, plainte, explosion, bourdonnement, sifflement...**
Végétation : **arbre, arbuste, plante, fleur, herbe, buisson, mousse...**

Séance

6

Page 27

- 1 Au zoo, j'ai vu une **g**uenon et son petit. / Ce champion de surf semble **g**lisser sur la vague. / Une **g**uêpe m'a piqué. / Il fait très froid, prends un bonnet et des **g**ants. / Prendre une feuille, un crayon et une **g**omme. / Une **g**uirlande lumineuse éclaire la vitrine du magasin.
- 2 Le vent fait tourner la **g**irouette. / Au printemps, les **g**ourgeons éclatent. / Cette piscine possède un **g**loueur de dix mètres. / Paul est un **g**loueur intrépide. / Pour mon anniversaire, je soufflerai neuf **g**ourges. / En **g**énéral, je me lève à sept heures.
- 3 Tu ranges → **nous rangeons**
Ils bougent → **nous bougeons**
Je nage → **nous nageons**
Vous plongez → **nous plongeons**
Elle ronge → **nous rongeons**
Elles changent → **nous changeons**
- 4 Voici le **g**ôter préféré de Virginie : des **g**ourges et de l'**orangeade**. / La **g**irafe et le **g**orille sont des animaux d'Afrique. / La **g**ue parlée au Brésil est le portugais. / Les poissons se déplacent à l'aide de leurs **nageoires**.
- 5 **déguisement – bague – rougeole – guitare – pigeon**

Séance

1

Page 31

- 1 Ces textes sont des poèmes.
- 2
 - a. La silhouette d'un poème diffère de celle d'un conte.
 - b. Tous les poèmes n'ont pas la même silhouette. Le plus frappant, c'est sans doute que l'auteur va tout le temps à la ligne (tu vas découvrir pourquoi).
 - c. Non
 - d. Non
 - e. C'est le poème *Cœur* qui est différent.
 - f. Dans les poèmes, le plus souvent, il y a une majuscule au début de chaque ligne.
 - g. Ils sont plutôt courts.
- 3 Voici une façon d'écrire ce poème :

Chant de Noël
 Noël ! Noël !
 Des clochetons,
 Noël ! Noël !
 Tous les bourdons
 Sautent en cœur jusqu'à la lune,
 Noël ! Noël !
 Il neige doux,
 Noël ! Noël !
 Des anges flous,
 Emmitouflés, dans la nuit brune,
 Sonne, sonnez, sonne, allez donc
 Mes belles cloches, dig, ding, dong !
 Marie Noël

Séance

2

Page 32

- 1 Voici le poème correct.

Hiver Les rubis éteints des houx Les perles blanches des guis, Constellent les bois jolis Où vont nicher les coucous. Pour en orner sa couronne Ce roi morne qu'est l'hiver, Quand vient décembre, moissonne Les gemmes des rameaux verts.	Et par les sentiers, il rôde, Montrant aux daims familiers Ces perles, ces émeraudes, Et ces rubis singuliers. Ces rubis que sont les houx Ces perles que sont les guis, Récoltés aux bois jolis Où vont nicher les coucous. L. Vérane <i>La poëmeraie</i>
---	---
- 2 Première strophe : **ABBA**.
- 3 Un vers qui peut rimer avec *Père Noël a mal au dos : il porte trop de cadeaux !*
1 2 3 4 5 6 7
 Compte les syllabes : **chaque vers en compte sept**.
- 4 Demande à un adulte de corriger ton poème.

Séance

3

Page 33

- 1 La princesse **se promenait** dans la campagne.
La balle **tomba** à l'eau et coula.
Le crapaud **plongea et rapporta** la balle.
Le père de la princesse **demanda** à sa fille de tenir sa promesse.
Ces histoires **se terminent toujours** par un mariage.
- 2 La pluie tombe depuis ce matin. → **C'est la pluie** qui tombe depuis ce matin.
Demain, mes grands-parents arriveront → **Ce sont mes grands-parents** qui arriveront demain.
Je vais à la montagne. → **C'est moi (je)** qui vais à la montagne.
Ce gâteau sent très bon. → **C'est ce gâteau** qui sent très bon.
Dans la maison, une lampe brille. → **C'est une lampe** qui brille dans la maison.
- 3 Le soir, mon père me raconte une histoire. → **Le soir, il** me raconte une histoire.
Les hiboux sortent quand la nuit tombe. → **Ils** sortent quand la nuit tombe.
Sylvain et moi jouons au football. → **Nous** jouons au football.
Sandrine et toi allez à Paris. → **Vous** allez à Paris.
La maison a des volets rouges. → **Elle** a des volets rouges.
- 4 **Alexandre** récite une fable :
« **Maître Corbeau** tenait dans son bec du gruyère. **Maître Renard** marchait le nez en l'air.
– **Tu** te trompes. **Jean de La Fontaine** n'a pas écrit cela ! dit Laurent.
– Eh bien, à ton tour, rétorque **Alexandre, je** t'écoute.
– Euh... **cette fable** est un peu longue...
– Ah, ah ! **Tu** as oublié, toi aussi ! »

Séance

4

Page 34

1	Verbe à l'infinitif	Groupe du verbe	Personne	Verbe conjugué au futur
	Plier	1 ^{er}	Elle	Pliera
	Rougir	2 ^e	Nous	Rougirons
	Écrire	3 ^e	Ils / Elles	Écriront
	Prendre	3 ^e	Je	Prendrai

- 2 Voici des phrases que tu pouvais écrire :
 1. **Les enfants mettront des guirlandes sur leur sapin.**
 2. **La petite fille écrira une lettre au Père Noël.**
 3. **Le Père Noël portera une hotte remplie de jouets.**
- 3 En ce moment, le sapin **est** illuminé. Maintenant, j'**ouvre** les paquets et, dans quelques minutes, je **profiterai** de mes jouets. Cet après-midi, mes cousins **viendront** à la maison et nous **irons** dans le jardin comparer nos présents.

Séance 5

Page 35

- 1 a. et c. **mont** – **montagne** – **glissage** – **glissade** – **glisseur** – **glisser** – **montant** – **monte** – **monticule** – **glissement** – **montée** – **glissant** – **monter**
 b. et d. Il fallait regrouper les mots qui se ressemblent : la première syllabe est la même (MONT ou GLISS).
- 2 Voici les mots qui appartiennent à la même famille :
glace – **glacé** – **glacer** – **glacial** – **glaciaire** – **glaciation** – **glacier** – **glacière** – **glaçon**
- 3 Ski → **skieur** – **skier** – **skiable**
 Descente → **descendre** – **descendant** – **descendance**
- 4

NOM	VERBE	ADJECTIF	ADVERBE
fixation	fixer	fixe	fixement
terreur	terrifier	terrible	terriblement
fin	finir	final	finale
- 5 Les champions de free ride **sautent** par-dessus d'énormes rochers. Leurs **sauts** sont parfois considérables. Ils rebondissent comme s'ils jouaient à **saute-mouton**. À les voir de loin, on dirait de grosses **sauterelles** ! Mais, avant de dévaler les pentes enneigées, ces skieurs s'échauffent en **sautillant**.
- 6 Autrefois, en montagne, le **chauffage central** n'existait pas. Alors, pour avoir bien **chaud**, on profitait de la **chaleur** des bêtes et, avant d'aller se coucher, on utilisait un **chauffe-lit**. Lorsqu'on sortait de la maison, on s'habillait **chaudemment**.

Séance 6

Page 36

- 1 Un abri creusé dans la terre : un **terrier**.
 Le bruit que fait le feu quand il crépite : le **crépitement**.
 La personne qui soigne les dents : le **dentiste**.
 Magasin dans lequel on achète du parfum : la **parfumerie**.
 Le fait de stationner : le **stationnement**.
- 2 Planter → **un plant** s'adosser → **le dos** bondir → **le bond**
 Boiser → **un bois** ranger → **le rang** se reposer → **le repos**
- 3 une éléphante → **un éléphant** la gagnante → **le gagnant**
 la renarde → **le renard**
- 4 Blanche → **blanc** grosse → **gros** épaisse → **épais**
 Forte → **fort** absente → **absent** froide → **froid**