

Sommaire

Pendant cette séquence 1, voici ce que tu vas apprendre.

Séance 1 **Vocabulaire**

- Je range des mots dans l'ordre alphabétique.

Séance 2 **Grammaire**

- Je repère des phrases.
- Je découvre comment la ponctuation donne du sens au texte.

Séance 3 **Grammaire**

- J'identifie les personnages désignés par un pronom.

Orthographe

- Je reconnais et je sais placer les accents.

Séance 4 **Rédaction**

- J'identifie les signes de ponctuation.

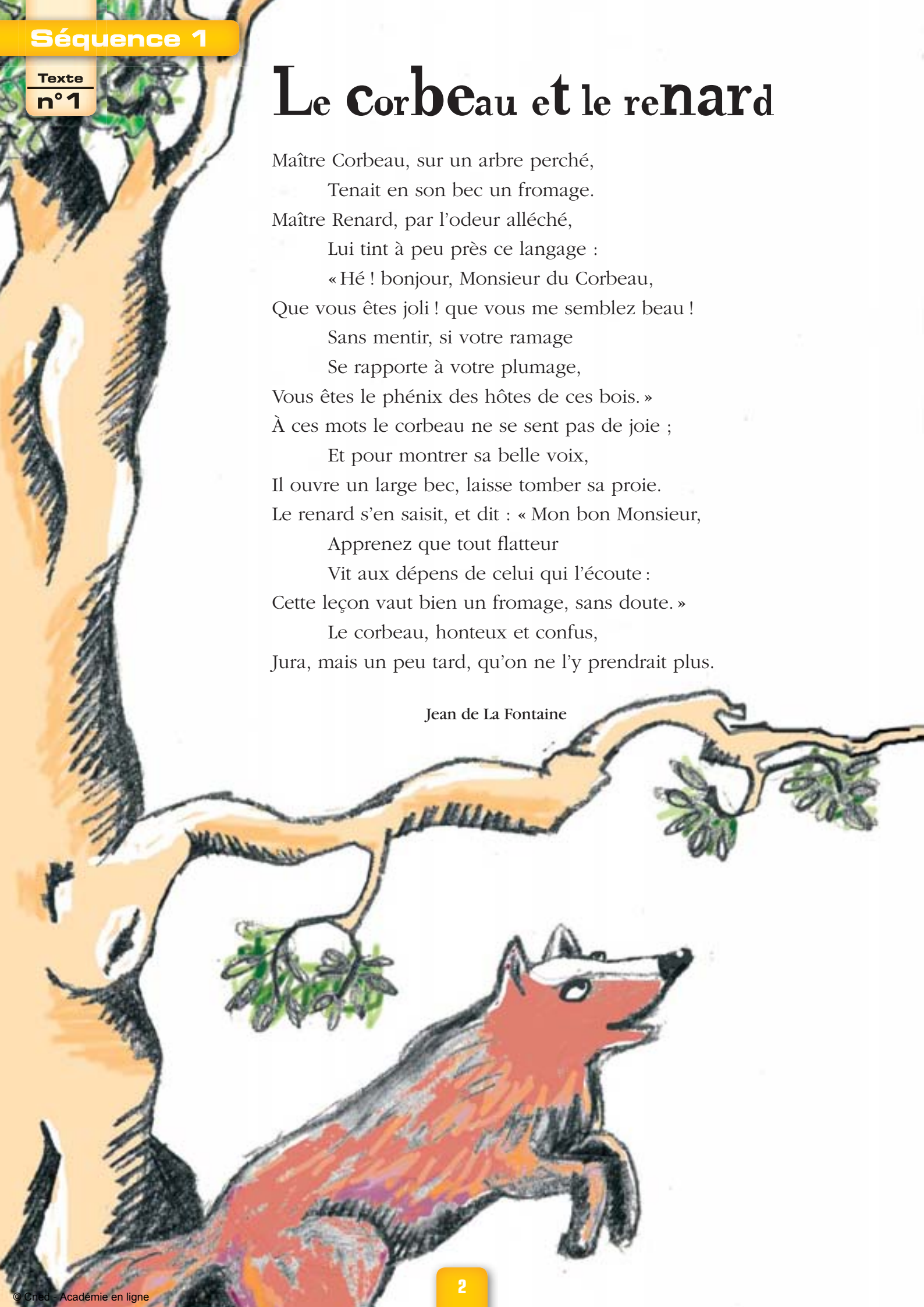
Séance 5 **Grammaire**

- Je découvre les différentes manières de poser une question.

Séance 6 **Grammaire**

- J'identifie le temps d'un verbe.

Le corbeau et le renard

A stylized illustration of a tree trunk on the left side of the page, with a fox at the bottom looking up towards the tree. The fox is drawn with red and orange fur and a black face. The tree trunk is brown with black outlines and some green leaves. The background is white.

Maître Corbeau, sur un arbre perché,
Tenait en son bec un fromage.
Maître Renard, par l'odeur alléché,
Lui tint à peu près ce langage :
« Hé ! bonjour, Monsieur du Corbeau,
Que vous êtes joli ! que vous me semblez beau !
Sans mentir, si votre ramage
Se rapporte à votre plumage,
Vous êtes le phénix des hôtes de ces bois. »
À ces mots le corbeau ne se sent pas de joie ;
Et pour montrer sa belle voix,
Il ouvre un large bec, laisse tomber sa proie.
Le renard s'en saisit, et dit : « Mon bon Monsieur,
Apprenez que tout flatteur
Vit aux dépens de celui qui l'écoute :
Cette leçon vaut bien un fromage, sans doute. »
Le corbeau, honteux et confus,
Jura, mais un peu tard, qu'on ne l'y prendrait plus.

Jean de La Fontaine

Chère mamie

Depuis que tu es partie en voyage en Égypte, je n'ai pas reçu de lettre de toi.

Maman m'a expliqué que le courrier mettait longtemps à arriver.

Comment s'est passé ton voyage ? Quel temps fait-il ? Ici, il pleut depuis une semaine !

Beurk !

Est-ce que tu as fait la descente du Nil ?

J'aimerais être avec toi sur le bateau.

Tu pourras m'emmener quand je serai plus

grand ? As-tu vu la statue du sphinx ?

La semaine prochaine, quand tu rentreras,

je viendrai te chercher à l'aéroport avec papa.

J'oubliais ! Tu vas bien ? J'espère que tu recevras ma lettre avant de quitter ton hôtel.

Gros bisous

Fabien

Connaître l'ordre alphabétique



Je dois savoir

L'alphabet se compose de 26 lettres. Il y a 6 voyelles et 20 consonnes :

a - b - c - d - e - f - g - h - i - j - k - l - m - n - o - p - q - r - s - t - u - v - w - x - y - z

Dans un dictionnaire, les mots sont rangés dans l'ordre alphabétique.

Pour trouver un mot dans un dictionnaire, il faut regarder sa première lettre.

On se base sur la lettre suivante lorsque des mots commencent par la même ou les mêmes lettres.

Si tu veux ranger des mots par ordre alphabétique, tu procèdes de la même façon.

Exemples : vexé – indigné – rouge – (indigné – rouge – vexé)
petit – poli – pâle – (pâle – petit – poli)

- 1 Classe les lettres suivantes dans l'ordre alphabétique.

R T O N : _____ **E C G K :** _____ **H J C B :** _____

- 2 Complète avec la lettre qui manque.

bcde__gh mno__qrst tuv__xyz ijkl__no

- 3 Dans chaque liste, entoure le mot qui sera le premier dans l'ordre alphabétique.

tombola – gagner – billet – chanceux – lot

piano – planeur – prairie – poterie – petit

manger – mairie – malfaiteur – macérer – marcher

- 4 Barre le mot qui n'est pas à sa place dans ces listes.

branche – cabane – forêt – arbre – herbe – mousse

farine – filer – framboise – fraise – fumée

- 5 Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique.

vélo – bateau – avion – train – car – patinette

plume – prune – passerelle – purée – poire – pierre

croquer – craquer – cruche – criquet – crêpe



Repérer des phrases



Je dois savoir

Une phrase est une suite de mots ordonnés qui a un sens.
Elle commence par une majuscule et se termine par un point.

- 1 Place les mots en ordre pour obtenir des phrases. N'oublie pas les majuscules et les points.
mes copains j'attends une heure depuis

sœur couper ma a fait ses cheveux

garçon le petit sable château de un fait a

- 2 Barre les suites de mots qui ne sont pas des phrases correctes.

Tistou a appris à lire avec sa mère.

Pour aller à l'école achète Tistou un très joli tablier.

Tistou n'a pas.

Il revient à la maison les poches de zéros.

- 3 Sépare les phrases de ce texte par le signe / .

Le soleil est déjà haut dans le ciel quand le petit bateau de pêche rentre au port. On le voit de très loin avec ses couleurs vives. Il semble danser sur la mer. Sur la jetée, on attend avec impatience que les pêcheurs déchargent les caisses de poissons.



Je dois savoir

La **punctuation** sert à donner du sens à un texte.

Si un texte n'est pas ponctué ou si les signes de ponctuation sont mal placés, la compréhension est très difficile.

La ponctuation donne aussi des indications pour bien lire un texte à l'oral.

- 4 Place les points dans le texte suivant et entoure les lettres qui doivent être écrites en majuscules.

depuis plusieurs jours, la pluie tombait elle inondait les jardins les habitants du village étaient très inquiets l'eau menaçait d'envahir les maisons tout le monde ne parlait plus que de cela chacun surveillait le niveau de la rivière heureusement, en fin de semaine, le soleil réapparut il se mit à chauffer fort tout le monde fut soulagé

Découvrir le rôle des pronoms



Je dois savoir

Les personnages d'un récit peuvent être désignés par différents pronoms.

Exemples : Hänsel et Gretel trouvent un trésor. → Ils trouvent un trésor.
Un canard fait traverser Hänsel et Gretel. → Un canard les fait traverser.

Le pronom de 1^{re} personne **je, moi, me** désigne le personnage qui parle.

Le pronom de 2^e personne **tu, toi, te** désigne la personne à qui **je** parle.

Pour identifier les pronoms dans un dialogue, il faut chercher qui parle et à qui, en utilisant le contexte.

- 1 Lis la fable « Le corbeau et le renard » et écris le nom du personnage représenté par chaque mot encadré.

Maître Renard par l'odeur alléché **lui** tint à peu près ce langage.

« Eh ! bonjour, Monsieur du Corbeau ! Que **vous** êtes joli, que vous **vous** **me** semblez beau... »

- 2 Complète le texte suivant en choisissant parmi les pronoms suivants.

je – ils – lui – vous – elle – la – tu – nous – le – les – leur

Quand Hänsel et Gretel arrivèrent enfin chez eux, _____ aperçurent leur père sur le pas de la porte. Le vieil homme _____ parut bien faible :

« Père, que _____ es maigre ! dit Hänsel.

– Où est notre mère ? demanda Gretel. _____ ne _____ vois pas.

– Hélas, _____ est morte, répondit le pauvre homme en _____ serrant dans ses bras.

Mais par bonheur, _____ voilà sains et saufs. Comme _____ suis heureux de vous revoir.

– Une sorcière a voulu engraisser mon frère pour _____ manger, reprit la fillette.

– _____ avons échappé de justesse.

– Grâce à son trésor, dit Hänsel, _____ pourras désormais manger à ta faim et _____ vivrons tous à l'abri du besoin. »



Je dois savoir

Un accent est un signe que l'on met au-dessus d'une voyelle.

Exemples : île – bientôt – déclaré – espèces

Sur la lettre **e**, l'accent modifie le son. La lettre **e** peut porter trois accents :

- l'accent aigu, qui marque la prononciation [e] de **déclaré** ;
- l'accent grave, qui marque la prononciation [ɛ] de **espèces** ;
- l'accent circonflexe, qui marque la prononciation [ɛ̃] de **fête**.

- 3 Ajoute les accents aigus ou graves.

C'est une bonne idee. / Il n'a pas beaucoup de defauts. / Mon grand-pere s'est mis tres en colere. / Dans la cour de recreation, les eleves jouent au basket. / J'habite au troisieme etage. / On a appele une infirmiere. Au debut de l'apres-midi, un orage a eclate. / Pour se rendre à la ville voisine, il faut faire seize kilometres.

Maîtriser la ponctuation



Je dois savoir

On peut trouver différents **points** à la fin d'une phrase.

Le point **.**

Le point d'interrogation **?** permet de poser une question.

Le point d'exclamation **!** exprime la colère, le plaisir, l'étonnement..

Les points de suspension **...** laissent deviner une suite.

Les guillemets **« »** permettent de rapporter les paroles d'un personnage.

- 1 Choisis le signe de ponctuation qui convient et ajoute-le en fin de phrase.

Cet après-midi, je vais au cinéma _____



Aimes-tu le cirque _____

Quand la mer est basse, les enfants grattent le sable pour chercher des crabes _____

Quel magnifique dessin tu as fait _____



Qui a pris mon feutre rouge _____

- 2 Recopie le texte en ajoutant la ponctuation qui convient en fin de phrase.

Alexandre est un garçon qui abuse de son pouvoir Un jour, un nouveau arrive, il s'appelle Emmanuel
Savez-vous ce que les autres enfants ont fait Ils ont laissé tomber Alexandre pour aller jouer avec le
nouveau Quelle belle cabane les enfants ont construite Mais attention: elle est interdite aux tyrans

Poser des questions



Je dois savoir

On utilise souvent les questions, à l'oral comme à l'écrit, pour obtenir des renseignements (enquêtes, sondages, interviews, tests, exercices scolaires...).

Une phrase qui pose une question (ou qui sert à **interroger**) est une **phrase interrogative**.

Elle se termine par un point d'**interrogation**.

- 1 Recopie quatre phrases interrogatives prises dans la lettre de Fabien à sa mamie.

- 2 Compte le nombre de questions dans la lettre de Fabien à sa mamie. _____

- 3 Relie chaque question à la réponse qui correspond.

- | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| Où vivent les pingouins ? ● | ● Demain matin. |
| Quelle heure est-il ? ● | ● Par le train. |
| Pourquoi prends-tu ton parapluie ? ● | ● C'est mon chat. |
| Comment viendra-t-elle ? ● | ● Sur la banquise. |
| Quand arriveront-ils ? ● | ● Neuf heures et quart. |
| Qui s'est caché sous le lit ? ● | ● Parce qu'un orage est annoncé. |

- 4 Trouve une autre manière de poser la question. Regarde l'exemple.

<i>Exemple :</i> As-tu lu Harry Potter ?	Est-ce que tu as lu Harry Potter ?
Attends-tu le prochain tome avec impatience ?	_____
_____	Est-ce que tu as vu le film ?

Identifier le temps d'un verbe



Je dois savoir

Le verbe conjugué change de forme pour marquer le temps de la phrase.

Exemple : On jouait. On joue. On jouera (verbe JOUER).

Les indicateurs de temps aident aussi à préciser le temps.

Hier, il y a longtemps, autrefois...	indiquent le PASSÉ.
Aujourd'hui, en ce moment, cette année...	indiquent le PRÉSENT.
Demain, dans dix ans...	indiquent le FUTUR.

1 Indique si le verbe exprime une action au **passé**, au **présent** ou au **futur**.

Les enfants allaient à l'école pendant l'hiver. (_____)

Il finira son livre. (_____) Je regarde la télévision. (_____)

Viens ici. (_____) Mes copains jouent au basket. (_____)

Elles ont découpé des fleurs en feutrine. (_____) Partiront-ils bientôt ? (_____)

2 Complète les phrases ci-dessous avec des verbes que tu choisiras dans la liste.
levaient – lève – lèvera

Chaque matin, Jessica se _____ à sept heures. Ils se _____ tard pendant les dernières vacances. Elle se _____ quand le réveil sonnera.

3 Écris les terminaisons des verbes selon le temps indiqué.

Les cuisiniers prépar _____ de délicieux gâteaux au chocolat. (présent)

Les voisins arros _____ notre jardin pendant les vacances. (futur)

Tu cass _____ tes jouets quand tu étais petit ? (passé)

Marine jou _____ dehors. (passé)



4 Classe ces verbes en trois colonnes : **présent**, **passé**, **futur**.

Il trouvera – Elles descendent – Vous pourrez – Nous sommes – Tu as couru – Ils sautaient – Je rêverai – Nous sortons – Nous lançons

PASSÉ	PRÉSENT	FUTUR