

Les Cours du

CNED

Français CE1

Corrigés

Rédaction :

Nicolas Olivier MOREAU, conseiller pédagogique

Coordination :

Frank GROSSHANS, chef de projet

Ce cours est la propriété du Cned. Les images et textes intégrés à ce cours sont la propriété de leurs auteurs et/ou ayants-droits respectifs. Tous ces éléments font l'objet d'une protection par les dispositions du code français de la propriété intellectuelle ainsi que par les conventions internationales en vigueur. Ces contenus ne peuvent être utilisés qu'à des fins strictement personnelles. Toute reproduction, utilisation collective à quelque titre que ce soit, tout usage commercial, ou toute mise à disposition de tiers d'un cours ou d'une œuvre intégrée à ceux-ci sont strictement interdits.

©Cned-2009

Séance
1
Page 4

- 3 Cette famille est au bord de la mer.
Le papa est allongé sur sa serviette.
La maman lit un livre.
Le petit garçon fait des pâtés de sable.
Le chien s'appelle Bill.

Séance
2
Page 5

- 3 Qu'est-ce qui a bien pu attirer autant le chien ?
Que veut dire la maman quand elle dit : « C'est le moment de commencer ton « jogging », mon chéri ! » ?
Comment l'histoire pourrait-elle se terminer pour être drôle ?

Séance
3
Page 6

- 2 Je vois un s qui fait [s] : **f**estival ; **e**stival ; **s**port ; **t**ennis ; **s**ais ; **c**ourse ; **s**elon ; **s**age ; **t**raversant ;
Je vois deux s qui font [s] : **p**assant ;
Je vois un c qui fait [s] : **v**acances ; **i**ci ; **c**'est ; **c**ommencera**i** ; **c**ommencer ;
Je vois un ç qui fait [s] : **ç**a ;
- 3 raison ; hésite
- 4 brisant ; croisée ; close ;
- 5 La lettre z, bien sûr !

Séance
4
Page 7

- 2
- | | | |
|-------|-------|-------|
| x y z | a b c | g h i |
| r s t | e f g | o p q |
| h i j | k l m | i j k |
| n o p | q r s | l m n |
| t u v | w x y | v w x |
- 3
- | | |
|---------------|-----------|
| d - e - f | h - i - j |
| o - p - q - r | t - u - w |
| a - m - z | b - f - t |
- 4 Il manque : **d ; l ; n ; r ; u ; x et z.**

Séance
6
Page 9

- 3 Cette histoire se déroule un mardi.
Les enfants invités chez Charlotte s'appellent Henri, Hélène et Caroline.
Charlotte fait peur à tout le monde en racontant une histoire effrayante.
- 4 La cinquième phrase du texte numéro 3 est : « Ces filles, elles n'arrêtent pas de chahuter ! »
Elle compte huit mots.
Il y a trois syllabes dans le mot chahuter.

Séance

1

Page 13

- 1 Ces lettres ont été adressées à Lola et Manu.
Emma a écrit à Lola et sa grand-mère a écrit à Manu.
Emma a écrit pour donner des nouvelles de ses vacances et la grand-mère de Manu lui envoie la recette des crêpes qu'il avait demandée.
On ne sait pas à quelle date Emma a écrit. Par contre, on sait que la grand-mère de Manu a écrit sa lettre le jeudi 21 février.
La lettre d'Emma peut aider à fabriquer des maracas et celle de la grand-mère de Manu explique comment faire des crêpes.
- 2 a. Je vois un t qui fait [t] : **toi ; tu ; petits ; toutes ; ensuite ; petit ; plastique ; transparent ; autre ; trop ; bientôt ; tant ; ta ; indigestion ; trou ; trois ; pâte ; temps ; confiture ; appétit ;**
Je vois deux t qui font [t] : **recette ; attrape ;**
Je vois un d qui fait [d] : **par-dessus ; adhésif ; adore ; demandé ; indigestion ; de ; poudre ; d' ; saladier ;**
Je vois un t ou un d que je n'entends pas : **comment ; pleuvait ; petits ; petit ; transparent ; quand ; bruit ; tant ; gourmand ; appétit ;**
b. C'est le mot « **addition** ».

Séance

2

Page 14

- 2 **lettre ; carte ; valise ; sable ; mer**

Séance

3

Page 15

- 3 Manu est-il content d'avoir reçu la lettre de sa grand-mère ?
A-t-il essayé de faire des crêpes ?
A-t-il réussi ?
Les autres membres de sa famille ont-ils goûté les crêpes ? Les ont-ils aimées ?

Séance

4

Page 16

- 1 **(je) suis ; (je m') amuse ; (tu) vas ; (tu) secoues ; (ça) fait ; (elle n') aime (pas) ; (on) adore**

3

je visite	je donne	j' ai
tu visites	tu donnes	tu as
on, il, elle visite	on, il, elle donne	on, il, elle a
nous visitons	nous donnons	nous avons
vous visitez	vous donnez	vous avez
ils, elles visitent	ils, elles donnent	ils, elles ont

4

- Mon ami ○ ○ mangez trop de glaces !
Nous ○ ○ chantez bien.
Mes parents ○ ○ montons les escaliers.
Vous ○ ○ marchent vite.
Tu ○ ○ joue avec moi aux billes.

Séance
5
Page 17

- 1 a. pour faire pousser des bulbes de jacinthe « à la chinoise » : il faut
- de l'eau,
 - du gravier,
 - du charbon de bois,
- b. → Je place mon saladier dans un endroit frais et obscur.
- c. Seule la quatrième et dernière phrase est exacte.

Séance
6
Page 18

- 1 Il ne fallait exécuter que la consigne 7.
- 4 Les consignes sont les phrases suivantes :
- Range du plus petit au plus grand.
 - Complète les phrases suivantes.
 - Encadre le verbe en rouge.

5

Avec la règle, trace les traits qui manquent.	oui	Les chiens arrivent à l'appel de leur maître.	non
Écoute-moi bien.	oui	Écris la date de ton anniversaire.	oui
Pierre achète trois gommes à un euro.	non	Quel âge as-tu ?	non

Séance
1
Page 22

- 2 Ce texte vient d'un roman.
Le Petit Prince, d'Antoine de Saint-Exupéry.
Ce genre de texte s'appelle un récit.
Celui-ci n'est pas terminé.
- 5 a. les mots avec un **d** : **dessin, disait, pendant, digestion, chef-d'œuvre, demandé**
les mots avec un **b** : **boas, bouger, beaucoup**
b. **abbé, abbaye, gibbon ou dribbler (par exemple).**

Séance
2
Page 23

Cette séance nécessite la présence d'un adulte à tes côtés.

Séance
3
Page 24

Cette séance nécessite la présence d'un adulte à tes côtés.

Séance
4
Page 25

- 2 Mots seuls : **ils ; je ; il ;**
Groupes de mots : **un souriceau ; la mère ; les nuages ; le souriceau et sa mère ;**
- 3 **L'arbitre serre la main des deux capitaines. Pierre passe le ballon à Paul. Ils sont dans la même équipe. Un joueur adverse marque un but. Le gardien de but ramasse le ballon dans ses filets.**

Proposition de groupes de mots pour remplacer les pronoms : La petite fille ; Le bel oiseau ; La jeune enfant ; l'animal.

Séance
5
Page 26

- 2 Dans ce texte, une **botte** désigne **un bouquet serré par un lien**.

Séance
6
Page 27

- 1 Le mot clé de chaque consigne est le verbe qui nous indique ce que l'on doit faire :
coche ; écris ; souligne ; relie ; calcule ; lis ; copie ; réponds.
- 2 a. Coche la bonne réponse.
b. Dans cette ligne, entoure le mot qui se répète.
c. Relie le sujet au verbe correspondant.
d. Encadre les verbes dans ces phrases.

Séance
1
Page 31

- 2 Les étiquettes qui donnent des informations sur le loup gris sont les étiquettes numéros 2, 5, 7, 9 et 10.

Séance
2
Page 32

- 1 Pense à bien te servir des informations des étiquettes colorées à la séance 1.

Séance
3
Page 33

- 2 Les mots qui permettent de reconnaître les éléphants sont : **jeunes, vieux, grands, gros et minces.**
- 3 Les mots employés comme adjectifs qualificatifs sont : **pauvre ; gros ; bleues ; tremblants ; raides ; glacés ; petites ; tristes.**

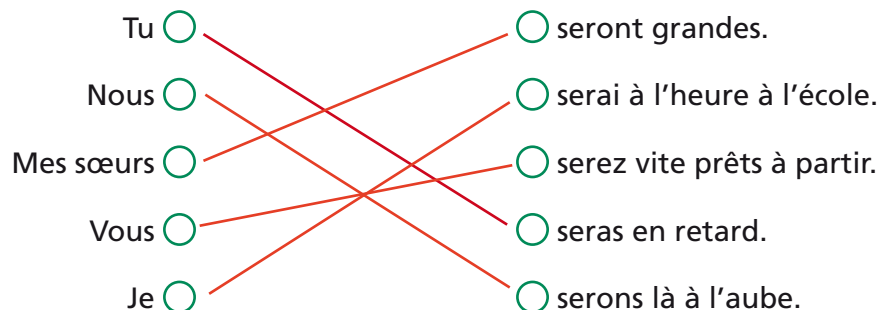
Séance
4
Page 34

- 4 et 5

Je vois un **s** qui fait [s] : tous ;
Je vois un **c** qui fait [s] : minces ; ci ;
Je vois un **f** qui fait [f] : fois ; différents ; sauf ;
Je vois un **p** devant un **h** qui font [f] : éléphant.

Séance
5
Page 35

- 3



- 4 Dans quelques semaines, les louveteaux ne seront plus aveugles. Ils seront prêts à manger (...). Le louveteau est turbulent et curieux de tout. Sa mère sera souvent obligée de le surveiller car il passera le plus clair de son temps à jouer avec ses frères et sœurs.

Séance
6
Page 36

- 2 L'ourson lèche le museau de la mère pour se rassurer. Notre jeune ami ne la quitte pas. Il a tout à apprendre de ce monde si beau mais plein de dangers.
- 3 Les éléphanteaux aiment jouer. En grandissant, ils se bagarrent de plus en plus : ils se mesurent sans cesse aux autres, reculent et s'élancent vers les cibles choisies. Ils luttent aussi tête contre tête.

Corrigés

Cette séance nécessite la présence d'un adulte à tes côtés.

Page 58

et

Page 59

J entends [g]		J entends []	
Gretel	gure	mang	log s
gère	røgal	drag	gentil
gimauve		mang	mag cienne
gâteau	gourmandise		
gøron	engraisser		

- a. la gure une gue la guitare un løgume Auguste un døguisement
 b. un genou le langage la rougeole nous rangeons le rangement un gøant

Page 60

Je n'ai pas l'habitude de skier dans cette station. Si tu es d'accord, on peut descendre cette piste ensemble ; ensuite, on ira grignoter un morceau. Dans ce bar, ils ont des sandwiches dølicieux et de trøls bon gâteaux. C'est une journøe magni que, on va bien en profiter.

Cette séance nécessite la présence d'un adulte à tes côtés.

Page 61

grandissons ; dormons ; sortons ; grossissons ; venons ; obøissons ; grandir, grossir et obøir sont des verbes du deuxiøme groupe.

Page 62

1^{er} groupe : parler ; fermer ; sauter ; aller ;

2^e groupe : bondir ; jaunir ; dømolir

3^e groupe : vendre ; voir ; courir ;

faire	»	3 ^e groupe
dire	»	3 ^e groupe
arroser	»	1 ^{er} groupe
pousser	»	1 ^{er} groupe
s'exclamer	»	1 ^{er} groupe
rougir	»	2 ^e groupe
røpondre	»	3 ^e groupe

Cette séance nécessite la présence d'un adulte à tes côtés.

Page 63