

Dites à l'élève :

« Avant de commencer ton travail munis-toi d'un cahier sur lequel tu réaliseras les différents exercices proposés.

Ton cahier de brouillon est également nécessaire pour t'exercer et essayer différentes solutions. Tu prendras soin de mettre chaque jour la date afin de pouvoir te repérer dans les tâches à accomplir. Prépare ton matériel, ensuite tu vas pouvoir te mettre au travail. »

« Cette semaine 1 est une semaine de révisions du programme de CM1.

Les exercices qui te sont proposés vont te permettre de revoir des notions déjà apprises et de tester tes connaissances :

- sur les nombres entiers naturels : observe bien le tableau des nombres avec sa classe des unités, sa classe des milliers, sa classe des millions et sa classe des milliards ;

- sur le sens des opérations : cela va te permettre de résoudre les situations problèmes ;
- sur les termes de géométrie déjà étudiés les années précédentes ;
- sur les unités de longueur : remémore-toi le tableau des multiples et des sous-multiples du mètre, note qu'on ne met qu'un chiffre par colonne et que le tableau est très utile pour passer d'une unité à l'autre ; cela s'appelle « convertir ».

Prends le temps :

- de bien lire les consignes ;
- d'effectuer les calculs ;
- de te souvenir de ce que tu as étudié l'année de CM1.

Après avoir effectué les exercices de cette semaine, tu seras prêt à découvrir de nouvelles notions. »

À la fin de cette semaine de mise en train, vous proposerez à l'élève une série d'exercices d'évaluations :

- vous vérifierez qu'il a tout son matériel pour travailler ;
- vous le laisserez travailler seul ;
- quand il aura terminé, vous relèverez l'évaluation qui devra être envoyée au CNED.

Dites à l'élève :

« Chaque séance de travail débutera par du calcul mental (ce sera la même chose toutes les semaines). Tu devras répondre à la consigne en calculant rapidement et « de tête ».

Vous devrez lire et dicter les calculs à faire à l'élève, puis vérifier ses résultats.

Retravailler et recommencer l'exercice si c'est nécessaire.

Calcul mental n° 1 (jour 1)

Ajoute rapidement une dizaine aux nombres suivants :

306 ; 490 ; 2967 ; 41 587

Ajoute rapidement une centaine aux nombres suivants :

448 ; 1490 ; 2967 ; 418 987

Calcul mental n° 2 (jour 2)

Trouve rapidement le plus petit nombre puis le plus grand nombre de 4 chiffres qui contiennent 84 centaines.

Trouve rapidement le plus petit nombre puis le plus grand nombre de 3 chiffres qui contiennent 48 dizaines.

Calcul mental n° 3 (jour 3)

Pour chacun des nombres suivants, écris le nombre situé juste après :

56 009 ; 546 789 ; 230 000 ;
6 780 439 ; 56 700 899

Calcul mental n° 4 (jour 4)

Pour chacun des nombres suivants, écris le nombre situé juste avant :

77 654 ; 134 989 ; 56 000 ; 5 789 000

Dites à l'élève :

« Les deux premières séances de cette semaine vont te faire travailler sur les grands nombres. »

Tu vas découvrir :

- la classe des millions et des milliards ;
- le tableau pour t'aider à situer chacun des chiffres qui composent le nombre ;
- l'écriture en chiffres et en lettres de chaque nombre.

Travaille le « Je sais déjà » et « Je découvre ».
Recopie ce tableau sur ton cahier et exerce-toi à y
placer des nombres que tu liras ensuite.

Jour
2

Utilise ton ordinateur pour t'exercer sur les deux
premiers exercices en ligne A1 et A2 de cette série.

Lis bien le « Je retiens ».

Les deux autres séances de la semaine te
demanderont de :

- lire des tableaux ;
- les interpréter ;
- répondre aux questions.

Jour
3

Travaille sur « Tremblements de terre » et « De très
hautes tours ».

Jour
4

Travaille sur les exercices 3 et 4 du manuel.
Réalise l'exercice en ligne A3.

Comme pour la semaine dernière, voici 4 séances de calcul mental, l'élève en fera une chaque jour.

Calcul mental n° 1

Avec les mots mille, cent, vingt, quatre, neuf, tous utilisés une seule fois chacun, forme le plus grand nombre de 5 chiffres possible, puis le plus petit nombre de 5 chiffres possible.

Calcul mental n° 2

Compte de 10 en 10 à partir du nombre donné jusqu'au nombre fixé :

2 754 200 2 754 300

Compte de 100 en 100 à partir du nombre donné jusqu'au nombre fixé :

3 876 310 3 877 010

Calcul mental n° 3

Compte de 1 000 en 1 000 à partir du nombre donné jusqu'au nombre fixé :

56 500 106 500

Calcul mental n° 4

Avec les mots mille, millions, cent, deux, dix, forme le plus de nombres possible.

Jour
1

Jour
2

Dites à l'élève :

« Les deux premières séances de cette semaine sont consacrées à la décomposition des grands nombres.

Tu reverras :

- l'usage des parenthèses.

Tu découvriras :

- la façon de décomposer un grand nombre ;
- la façon d'écrire un nombre à partir d'une décomposition donnée.

Travaille le premier jour jusqu'à « Je retiens ».

Le deuxième jour tu feras les exercices de « Je m'entraîne » ainsi que l'exercice en ligne A1.

Les deux autres séances sont consacrées aux unités de longueur.

On te demandera dans « Je découvre » de réfléchir à la logique de l'unité à utiliser dans une situation précise.

On te montrera la façon de convertir les mesures de longueur à travers le tableau.

Refais ce tableau sur ton cahier de façon à le mémoriser, il te servira dans toutes les conversions.

Fais ensuite les exercices proposés sur ton cahier.

Réalise les exercices en ligne A2, A3 et A4. »

Voici les exercices de calcul mental de la semaine.

Calcul mental n° 1

Pour chacun des nombres suivants, écris le nombre situé juste avant puis le nombre situé juste après : 570 ; 899 ; 1 000 ; 8 500 ; 9 001 ; 9 889 ; 10 000 ; 99 999.

Calcul mental n° 2

À chacun des nombres suivants, retranche 9 :
450 ; 897 ; 1 010 ; 8 342 ; 9 886 ; 10 564 ; 20 000 ; 100 000.

Calcul mental n° 3

Donne rapidement le double de chacun des nombres suivants :
10 000 ; 15 000 ; 54 000 ; 320 000 ; 5 000 000.

Calcul mental n° 4

Donne rapidement la moitié des nombres suivants :
5 000 000 ; 3 000 000 ; 42 000 ; 84 000 ; 1 000 000.

Jour
1Jour
2

Dites à l'élève :

« Dans ces deux premières leçons il s'agit de **comparer** les grands nombres.

- En comparant les superficies de plusieurs pays européens, réponds aux questions de « Je découvre ».
- Le paragraphe « Je retiens » précise la façon de procéder pour comparer les nombres ; lis-le attentivement et essaie de le mémoriser.
- Il te faudra utiliser à bon escient les signes $<$, $>$ et $=$.

Tu auras également à **encadrer** les grands nombres, c'est-à-dire trouver le nombre supérieur d'une dizaine ou d'une centaine puis le nombre inférieur d'une dizaine ou d'une centaine aux nombres proposés.

Cela te permet d'arrondir un nombre, ce qui peut être utile pour une estimation de résultats.

Réalise ensuite les exercices en ligne A1 et A2.

Jour

3

Ce jour est consacré aux équivalences entre les unités de longueur.

Les nombreux exercices te permettent de te familiariser avec les conversions : savoir **convertir** est indispensable dès qu'il faut traiter un problème et que les mesures ne sont pas données dans la même unité.

Réalise l'exercice en ligne A3.

Jour

4

Ce dernier jour est consacré à la construction de figures et à la lecture de programmes de construction.

Vous devrez lire et dicter les calculs à faire à l'élève, puis vérifier ses résultats.

Vous lui ferez recommencer l'exercice si c'est nécessaire.

Vous lui direz : « Comme pour la semaine précédente, chaque séance de travail débutera par du calcul mental ».

Il devra répondre à la consigne en calculant rapidement « de tête ».

Calcul mental n° 1

Combien de fois trouves-tu 50 dans 100, 200, 250, 500 ?

Combien de fois trouves-tu 100 dans 200, 500, 1 000, 2 000 ?

Calcul mental n° 2

Compte rapidement de 50 en 50 à partir de 50 et jusqu'à 1 000.

Compte rapidement de 100 en 100 à partir de 50 et jusqu'à 950.

Calcul mental n° 3

Avec les mots mille, cent, vingt, quatre, neuf, tous utilisés et une seule fois chacun, trouve le plus grand nombre de 5 chiffres.

Avec ces mêmes mots, tous utilisés et une seule fois chacun, trouve le plus petit nombre de 5 chiffres.

Calcul mental n° 4

Trouve rapidement le plus petit nombre puis le plus grand nombre de 4 chiffres qui contient 48 centaines.

Trouve rapidement le plus petit nombre puis le plus grand nombre de 5 chiffres qui contient 56 milliers.

Dites à l'élève :

« Durant la première séance de cette semaine, tu travailleras sur la multiplication de nombres entiers. »

Jour

1

Fais les exercices de « Je sais déjà » et de « Je découvre »; exerce-toi en complétant les tables de Pythagore. Puis réalise l'exercice en ligne A1.

Jour

2

Vérifie les multiplications du « Je découvre » sur le cahier de brouillon.
Exerce-toi ensuite en faisant les multiplications proposées.
Lis attentivement « Je retiens ».

Jour

4

Travaille sur les outils utilisés et sur la façon de construire des droites parallèles. Exerce-toi jusqu'à ce que tu sois à l'aise dans ce type de constructions. Réalise les exercices en ligne et lis attentivement le « Je retiens ».

Jour

3

Travaille sur les outils utilisés en géométrie et sur la façon de construire des droites perpendiculaires. Lis bien le programme de construction tout en le réalisant sur ton cahier.

Cette semaine sera encore consacrée à la révision des tables de multiplication ; le travail sur la division ne peut se faire correctement que si l'élève connaît ses tables par cœur.

Avant chaque séance de travail vous poserez les questions suivantes, auxquelles l'élève devra répondre le plus rapidement possible.

Calcul mental n° 1

7×5 ; 7×9 ; 5×8 ; 9×6 ; 7×7 ; 8×8 ; 6×5 ;
 9×3 ; 4×6 ; 3×7 .

Calcul mental n° 2

8×3 ; 9×2 ; 7×0 ; 8×6 ; 5×5 ; 3×3 ; 9×5 ;
 0×9 ; 6×3 ; 8×4 .

Calcul mental n° 3

5×5 ; 5×3 ; 7×4 ; 9×9 ; 6×6 ; 8×7 ; 9×5 ;
 6×5 ; 9×2 ; 7×9 .

Calcul mental n° 4

4×10 ; 4×11 ; 5×10 ; 5×11 ; 7×10 ; 7×11 ; 9×10 ;
 9×11 ; 10×10 ; 11×10 .

Faites le point avec l'élève sur les produits qu'il ne mémorise pas encore bien, vous pouvez le faire travailler avec la table de Pythagore à imprimer en ligne (fiche matériel).

**Jour
1**

Dites à l'élève :

« Cette leçon, ainsi que les suivantes, est consacrée à la division que tu as déjà travaillée en CM1.

Lis attentivement les deux énoncés de problèmes de « Je découvre ».

En te servant des exemples donnés dans « Je découvre » exerce-toi dans les égalités proposées : tu les complèteras puis tu les réécriras sous forme de divisions.

Effectue ce travail sur ton cahier.

**Jour
2**

Entraîne-toi avec l'exercice en ligne A1.

Ensuite, lis attentivement « Je retiens ». Révise

les tables de multiplication, fais le point de tes connaissances avec les exercices de calcul mental proposés avant chaque séance de travail.

Jour
3

Travaille la manipulation de la calculatrice.

Il faut :

- bien lire ce que représente chaque touche ;
- t'entraîner avec les exercices donnés en exemples ;
- faire les exercices proposés dans « Je m'entraîne ».

Jour
4

Utilise ta calculatrice pour résoudre les problèmes. Tu t'exerceras ensuite avec les exercices en ligne ».

Voici 4 grilles que l'élève devra compléter en donnant rapidement les résultats : ainsi l'élève pourra revoir ses tables de multiplication et faire le point sur sa connaissance des tables.

Vous lui ferez réaliser une table par jour avant de commencer son travail.

1 ^{er} jour				
×	2	5	6	4
3				
1				
0				
5				

2 ^e jour				
×	6	8	9	3
5				
4				
6				
2				

3 ^e jour				
×	2	8	6	7
3				
4				
0				
5				

4 ^e jour				
×	6	5	6	8
3				
1				
4				
5				

Jour

1

Dites à l'élève :

« La première partie de cette semaine est, comme la semaine précédente, consacrée à la division.

Tu reverras la division des nombres par 10, 100, 1 000, puis tu t'entraîneras avec l'exercice en ligne A1.

Lis attentivement la situation problème proposée dans « Je révise » et lis très attentivement les explications qui te sont données pour effectuer la division.

Refais la division sur ton cahier de brouillon et reprends toutes les étapes où tu as des difficultés.

Exerce-toi à faire les divisions proposées et entraîne-toi avec l'exercice en ligne A2.

Lis attentivement « Je retiens ».

Jour
2

Lis attentivement les programmes de construction des triangles.

Tu apprendras ici à construire la hauteur d'un triangle.

Entraîne-toi sur ton cahier.

Mémorise le « Je retiens ».

Jour
3

Aujourd'hui, tu vas travailler sur les mesures de masse : aide-toi du tableau de « Je sais déjà » pour faire l'exercice n° 2 de « Je découvre » et mémorise le tableau ce qui te permettra d'effectuer les conversions.

L'exercice en ligne A3 te permettra de t'entraîner, tu peux le refaire autant de fois que tu le souhaites.

Jour
4

Tu vas faire les 4 exercices de « Je m'exerce ». Tu dois reproduire le tableau de conversion sur ton cahier afin d'y placer les mesures proposées et tu effectueras ainsi les différentes conversions demandées.

Dans l'exercice en ligne A4, tu dois convertir chaque mesure de masse dans la même unité (le gramme par exemple) avant de faire le rangement par ordre décroissant. »

Avant chaque séance de travail écrit, vous dicterez à l'élève les calculs à faire mentalement.

Calcul mental n°1

Calcule rapidement et de tête :

- dans 40 combien de fois peut-on faire rentrer 8 ?
- dans 56 combien de fois 7 ?
- dans 81 combien de fois 9 ?
- dans 45 combien de fois 5 ?
- dans 30 combien de fois 10 ?

Calcul mental n°2

Donne rapidement la moitié des nombres suivants :

26, 80, 90, 150, 244, 500, 900, 1000

Calcul mental n°3

Convertis rapidement les mesures suivantes, en grammes :

440 mg ; 900 dag ; 72 kg ; 34 hg ; 450 cg

Calcul mental n°4

Multiplie par 10, 100, 1000 chaque nombre proposé :

56 ; 437 ; 20 ; 137 ; 54

Jour

1

Dites à l'élève :

« Aujourd'hui, tu vas travailler sur la division décimale de deux nombres entiers. Il s'agit de calculer l'opération jusqu'à ce que le reste soit égal à zéro.

Lis attentivement « Je découvre » et les différentes étapes à effectuer jusqu'à ce que le reste soit égal à zéro.

Entraîne-toi avec les deux premiers exercices de « Je m'entraîne ».

Jour

2

Entraîne-toi avec les problèmes proposés dans « Je m'entraîne » puis avec l'exercice en ligne A1.

Lis attentivement « Je retiens ».

Jour

3

Tu vas essayer de résoudre les deux premiers problèmes en faisant un calcul approché : dans l'exemple de « Je retiens », on te montre comment donner rapidement une valeur approchée.

Jour

4

Tu feras le problème n° 3 ainsi que les exercices en ligne A2 et A3. »

Vous dicterez à l'élève les calculs à faire mentalement.

Calcul mental n°1

Divise rapidement les nombres suivants par 10 :
450 ; 600 ; 4 300 ; 5 000 ; 100.

Calcul mental n°2

Divise rapidement les nombres suivants par 100 :
4 500 ; 67 000 ; 100 000 ; 430 000 ; 500 000.

Calcul mental n°3

Divise rapidement les nombres suivants par 1 000 :
25 000 ; 435 000 ; 1 876 000 ; 345 678 000 ;
70 000.

Calcul mental n°4

Trouve le nombre qui manque

$$450\,000 : \dots\dots\dots = 45 \qquad 70\,000 : \dots\dots\dots = 700$$

$$125\,000 : \dots\dots\dots = 125 \qquad \dots\dots\dots : 100 = 340$$

$$\dots\dots\dots : 1\,000 = 321$$

Jour

1

Dites à l'élève :

« Dans cette leçon sur les fractions, tu vas apprendre à partager une bande de papier en parties égales.

La première bande est formée de 8 parties égales, 4 seulement sont coloriées : la bande est donc coloriée à moitié ; on écrit la fraction « un demi ».

La deuxième bande a été divisée en 3 parties égales : un tiers de la bande est colorié.

Lis attentivement la suite et chaque fois tu compteras en combien de parties égales la bande de papier est divisée.

Jour

2

Fais « Je m'entraîne » sur ton cahier de brouillon. Cette fois-ci ce sont des disques qui ont été partagés en parties égales.

Entraîne-toi avec les exercices en ligne et lis « Je retiens » avec attention.

Jour

3

Cette séance de travail sur les énoncés de problèmes va t'apprendre à sélectionner les questions nécessaires à la résolution du problème. Lis bien ce qui t'est demandé, construis sur ton cahier un tableau, dans lequel tu classeras les différentes questions.

Jour

4

Tu finis le travail de la veille en répondant aux questions des colonnes A et B.

Explique ensuite pourquoi on ne peut pas répondre aux questions de la colonne C. Tu t'entraîneras ensuite avec les exercices en ligne. »

Vous dicterez à l'élève les calculs à faire mentalement.

Calcul mental n°1

Calcule rapidement

$10 : 5$; $25 : 5$; $50 : 5$; $75 : 25$; $100 : 50$.

Calcul mental n°2

Calcule rapidement

$100 : 10$; $100 : 25$; $50 : 25$; $50 : 10$; $75 : 5$.

Calcul mental n°3

Divise rapidement par 4 les nombres suivants :

24, 68, 104, 124, 480.

Calcul mental n°4

Quel est le plus grand reste possible pour une division par :

5, 15, 28, 63, 360.

Jour
1

Dites à l'élève :

« Tu vas commencer par une révision sur les fractions dans « Je sais déjà ». Ensuite observe les segments qui te sont proposés : l'unité U est un segment partagé en 12 parties égales. Chaque segment (IJ, KL, OP, MN, QR) représente une fraction de l'unité U.

Utilise les carreaux pour trouver la fraction qui représente la longueur des segments KL et OP. Les mesures de MN et QR sont données et on t'explique également comment simplifier une fraction.

Jour
2

Exerce-toi dans les exercices de « Je m'entraîne » à trouver la position des points sur la droite graduée.
Lis bien « Je retiens » puis entraîne-toi avec les exercices en ligne A1 et A2.

Jour
4

Entraîne-toi avec l'exercice en ligne A3, que tu pourras refaire autant de fois que tu le souhaiteras. »

Jour
3

Dans une leçon précédente, tu as déjà travaillé sur les triangles ; dans cette leçon, tu vas revoir les propriétés des triangles, du losange et du cercle.
Sur ton cahier, recopie et complète les phrases qui te permettront de tester tes connaissances.

Vous dicterez à l'élève les calculs à faire mentalement.

Calcul mental n°1

Multiplie rapidement les nombres suivants par 10.

45 ; 786 ; 980 ; 245 ; 1 678

Calcul mental n°2

Multiplie rapidement les nombres suivants par 100.

56 ; 435 ; 90 ; 125 ; 3 467

Calcul mental n°3

Multiplie rapidement les nombres suivants par 1 000.

5 ; 76 ; 879 ; 1 000 ; 5 400

Calcul mental n°4

Trouve le nombre qui manque.

$$\dots \times 1\,000 = 25\,000$$

$$564 \times \dots = 56\,400$$

$$300 \times \dots = 30\,000$$

Jour

1

Dites à l'élève :

Lis attentivement « Je découvre ». Tu vas avoir à placer des fractions décimales sur la droite numérique.

Ces fractions seront placées entre 0 et 1 (début et fin de segment partagé en 10 parties égales).

Jour

2

Passes à la partie « Je m'entraîne ».

Exerce-toi à placer des fractions sur la droite proposée, reproduis-la sur ton cahier et fais l'exercice demandé.

Entraîne-toi ensuite avec les exercices en ligne A1 et A2.

Jour

3

Lis les énoncés de problèmes qui te sont proposés et, sur ton cahier de brouillon, complète les opérations.

Jour

4

Entraîne-toi avec l'exercice en ligne A3 et lis « Je retiens ».

Vous dicterez à l'élève les calculs à faire mentalement.

Calcul mental n°1

Divise rapidement les nombres suivants par 10 :
17 ; 456 ; 89 ; 234 ; 3 ; 789.

Calcul mental n°2

Divise rapidement les nombres suivants par 100 :
5 678 ; 345 ; 290 ; 4 567 ; 43.

Calcul mental n°3

Divise rapidement les nombres suivants par 1 000 :
4 378 ; 567 ; 985 ; 2 345 ; 14.

Calcul mental n°4

Divise rapidement les nombres suivants par 10 000 :
25 467 ; 45 673 ; 657 987 ; 3 452 ; 145.

**Jour
1**

Dites à l'élève :

« Dans cette leçon, tu vas apprendre à écrire les fractions sous différentes formes. Lis bien « Je découvre » puis réécris chaque fraction sous ses différentes formes sur ton cahier.

**Jour
2**

Entraîne-toi avec l'exercice proposé dans la leçon puis fais l'exercice en ligne A1.

Lis bien « Je retiens ».

Jour

3

Tu effectueras les problèmes de la partie A de « Je m'entraîne » : il te suffira de trouver l'opération qui résoudra le problème parmi les 4 opérations qui te sont proposées ; ensuite tu effectueras cette opération. Tu peux t'entraîner aussi avec un des deux exercices en ligne.

Jour

4

Tu vas résoudre le problème de la partie B : attention, il y a plusieurs questions.

Tu travailleras ensuite sur l'exercice en ligne A3. »

Vous dicterez à l'élève les calculs à faire mentalement et vous lui demanderez de donner le résultat sous forme d'une fraction décimale.

Calcul mental n°1

Calcule rapidement

$$\frac{1}{3} + \frac{4}{3} \qquad \frac{9}{12} + \frac{11}{12} \qquad \frac{10}{19} + \frac{12}{19}$$

Calcul mental n°2

Calcule rapidement

$$\frac{3}{5} + \frac{5}{5} \qquad \frac{7}{6} + \frac{14}{6} \qquad \frac{23}{10} + \frac{7}{10}$$

Calcul mental n°3

Calcule rapidement

$$\frac{2}{10} + \frac{5}{100} \qquad \frac{45}{100} + \frac{3}{10} \qquad \frac{3}{10} + \frac{4}{100}$$

Calcul mental n°4

Calcule rapidement

$$\frac{10}{10} + \frac{12}{100} \qquad \frac{34}{100} + \frac{6}{10} \qquad \frac{65}{100} + \frac{4}{10}$$

Jour

1

Dites à l'élève :

« Cette leçon va te montrer comment on additionne des fractions de même dénominateur. Lis bien « Je retiens » puis entraîne-toi avec le premier exercice de « Je m'entraîne ».

Jour

1

Tu vas apprendre maintenant à additionner des fractions décimales.

Observe bien les exemples donnés ; regarde bien le rang de chaque chiffre (dixièmes, centièmes, millièmes). Entraîne-toi avec l'exercice en ligne A1.

Jour

3

Tu trouves ici des figures à 4 côtés que tu connais déjà.

Lis bien « Je découvre » et essaye de rédiger la carte d'identité de chaque figure.

Pour trouver l'axe de symétrie d'une figure, aide-toi du papier calque pour reproduire la figure, découpe-la et plie-la le long du trait rouge. Reproduis l'opération plusieurs fois s'il y a plusieurs axes de symétrie.

Jour

4

Lis bien « Je retiens » puis entraîne-toi avec les exercices en ligne A2 et A3. »

Vous dicterez à l'élève les calculs à faire mentalement.

Calcul mental n°1

Donne rapidement la moitié des nombres suivants.

50 ; 100 ; 200 ; 500 ; 1 000.

Calcul mental n°2

Donne rapidement le double des nombres suivants.

50 ; 100 ; 250 ; 500 ; 1 000

Calcul mental n°3

Calcule rapidement.

$200 + 50$; $250 + 250$; $500 + 500$; $250 + 500$;
 $750 + 250$.

Calcul mental n°4

Calcule rapidement.

$100 : 2$; $250 : 5$; $500 : 5$; $750 : 5$; $1 000 : 100$.

Jour

1

Dites à l'élève :

« Observe bien la demi-droite tracée sur le papier millimétré, ainsi que la position des différents points.

Le segment AB est partagé en 10 parties égales ; observe les fractions qui correspondent aux points A, R, M, B, S et N.

On peut également partager chaque dixième du segment AB en 10 parties égales : on obtient des centièmes. Lis la fraction qui correspond à chaque point.

Lis attentivement « Je découvre » et tu sauras comment on passe d'une fraction à un nombre décimal.

Jour
2

Lis bien « Je retiens ».
Exerce-toi à décomposer les fractions en nombre entier et fraction décimale dans « Je m'entraîne ».
Entraîne-toi ensuite, autant de fois que tu le souhaites, avec les exercices en ligne A1, A2 et A3.
Entraîne-toi à faire les multiplications et les divisions proposées dans le « Calcul posé ».

Jour
4

Entraîne-toi avec l'exercice en ligne A4. »

Jour
3

On te montre, ici, comment résoudre un problème en t'aidant d'un schéma.
Lis bien l'énoncé du premier problème, observe le schéma et lis la solution.
Essaye de faire de même avec le problème de « Je m'exerce ».

Vous dicterez à l'élève les calculs à faire mentalement.

Calcul mental n°1

Calcule rapidement les divisions suivantes :

$$4 : 4 = ; 10 : 4 = ; 20 : 5 = ; 33 : 3 = ; 48 : 8 = ; \\ 88 : 4 = .$$

Calcul mental n°2

Calcule rapidement les divisions suivantes

$$25 : 5 = ; 50 : 5 = ; 30 : 5 = ; 45 : 5 = ; 35 : 5 = ; \\ 10 : 5 = .$$

Calcul mental n°3

Donne pour chaque fraction le nombre entier qui lui correspond.

$$\frac{10}{10} \quad \frac{50}{10} \quad \frac{45}{3} \quad \frac{100}{50} \quad \frac{80}{40}$$

Calcul mental n°4

Donne pour chaque fraction le nombre décimal qui lui correspond.

$$\frac{43}{10} \quad \frac{25}{100} \quad \frac{654}{100} \quad \frac{17}{1000} \quad \frac{20}{100}$$

**Jour
1**

Dites à l'élève :

« Chaque chiffre du nombre décimal a une position particulière, comme dans les nombres entiers ; observe bien le tableau et complète-le. Fais les exercices de « Je m'entraîne » sur ton cahier.

**Jour
2**

Entraîne-toi avec les exercices en ligne A1 et A2.

Révise les multiplications et divisions en faisant les opérations proposées dans « Calcul posé ».

Jour
3

Un travail sur les mesures de contenance t'est maintenant proposé : il s'agit d'apprendre à mesurer les liquides.

Comme pour les mesures de longueur et les mesures de masse, un tableau t'aide à faire les conversions nécessaires à toute résolution de problème.

L'exercice « Je m'entraîne » te demande d'utiliser ce tableau : effectue les conversions puis range les objets d'après leur capacité (ou contenance).

Jour
4

L'exercice en ligne A3 te permettra de t'entraîner. »

Vous dicterez à l'élève les calculs à faire mentalement.

Calcul mental n°1

Trouver rapidement le nombre entier qui correspond à ces fractions décimales.

$$\frac{30}{10} \quad \frac{800}{100} \quad \frac{680}{10} \quad \frac{7600}{100} \quad \frac{2080}{10}$$

Calcul mental n°2

Écris sous la forme d'une fraction les nombres entiers suivants :

vingt-cinq centièmes, mille deux dixièmes, quatre cents millièmes, soixante-douze dixièmes, cent millièmes

Calcul mental n°3

Écris en chiffres dix nombres décimaux que tu peux former avec les chiffres : 1, 2, 3 en utilisant chaque chiffre une seule fois.

Calcul mental n°4

Pour chacun des nombres décimaux, donne le nombre entier le plus proche.

$$36,4 \quad 657,54 \quad 12,5 \quad 0,1 \quad 0,07$$

Attention ; il y a une règle à appliquer. Exemple : 36,4 sera le plus proche de 36, mais à partir de 5 dixièmes le nombre entier le plus proche sera le nombre qui vient juste après ; ainsi 37 est le nombre entier le plus proche de 36,5.

**Jour
1**

Dites à l'élève :

« Exerce-toi à placer sur la droite graduée les nombres décimaux.

Travaille ensuite la correspondance entre l'écriture en lettres et l'écriture en chiffres.

Entraîne-toi avec l'exercice en ligne A1.

Jour

2

Reprends maintenant le travail sur la division et cette fois-ci le diviseur à deux chiffres. Lis attentivement « Je révise » et « Je retiens ».

Exerce-toi à faire les divisions proposées dans « Je m'entraîne ».

Tu peux aussi t'entraîner avec les exercices en ligne A2 et A3.

Jour

4

Continue les problèmes sur les conversions (problèmes 3 et 4).

Tu peux aussi reprendre les exercices en ligne A2 et A3 sur les divisions. »

Jour

3

Maintenant résous les problèmes qui te demandent d'effectuer des conversions. Tu peux faire le problème 1 et le problème 2

Vous dicterez à l'élève les calculs à faire mentalement.

Calcul mental n°1

Calcule rapidement :

$$\begin{array}{ll} 450 + \dots = 1\,000 & 350 + \dots = 1\,000 \\ 750 + \dots = 1\,000 & 240 + \dots = 1\,000 \\ 170 + \dots = 1\,000 & 280 + \dots = 1\,000 \end{array}$$

Calcul mental n°2

Calcule rapidement :

$$\begin{array}{lll} 4,3 + 2,3 = & 6,15 + 5,04 = & 18,2 + 1,7 = \\ 9,5 + 2,4 = & 12,6 + 12,04 = & 7,43 + 2,4 = \end{array}$$

Calcul mental n°3

Calcule rapidement :

$$\begin{array}{ll} 500,6 + \dots = 1\,000 & 460,5 + \dots = 1\,000 \\ 660,7 + \dots = 1\,000 & 800,2 + \dots = 1\,000 \\ 799,5 + \dots = 1\,000 & 599,5 + \dots = 1\,000 \end{array}$$

Calcul mental n°4

Calcule rapidement :

$$\begin{array}{lll} 4,5 + \dots = 10 & 2,8 + \dots = 10 & 6,9 + \dots = 10 \\ 45,5 + \dots = 100 & 28,6 + \dots = 100 & \\ 69,2 + \dots = 100 & & \end{array}$$

**Jour
1**

Dites à l'élève :

« Après un exercice de révision sur les fractions, le travail sur les décimaux se poursuit avec la comparaison des nombres.

Observe les images du catalogue et leur prix, puis réponds aux questions sur ton cahier.

**Jour
2**

À partir de l'exemple proposé, tiré de la page du catalogue sur lequel tu as travaillé le premier jour, on te montre comment encadrer un nombre décimal entre les deux nombres entiers les plus proches : il s'agit de prendre la partie entière du nombre décimal pour le premier nombre de l'encadrement, puis de prendre le nombre entier qui vient juste

après ce premier nombre pour la deuxième partie de l'encadrement. Tu as déjà effectué un exercice d'encadrement lors de la semaine 16 (exercice en ligne A1).

Fais sur ton cahier les exercices de « Je m'entraîne ». Entraîne-toi à comparer des nombres décimaux avec l'exercice en ligne A1. »

Jour
3

Donnez à l'élève du papier calque avec lequel il décalquera les figures proposées, découpera chacune d'elles puis, par pliage, vérifiera si la figure a ou n'a pas d'axe(s) de symétrie.

Vous lui direz « Après vérification sur chaque figure, remplis le tableau ».

Jour
4

Dans « Je m'entraîne, tu dois reproduire par symétrie la figure proposée. Ensuite cherche les lettres de l'alphabet qui ont un ou deux axes de symétrie ; écris-les sur ton cahier. Lis bien « Je retiens » puis entraîne-toi avec les exercices en ligne A2 et A3. »

Calcul mental n°1

Voici les nombres suivants : 15 ; 50 ; 25 ; 30 ; 100.

Pour chaque nombre donné, faire en suivant les opérations ci-dessous :

- calcule son double ;
- divise le résultat par 10.

Divise maintenant chacun des nombres du départ par 5.

Que constates-tu ?

Quelle conclusion ?

Calcul mental n°2

Calcule rapidement :

4 : 4 ; 10 : 2 ; 20 : 5 ; 33 : 3 ; 48 : 8 ; 88 : 4.

Calcul mental n°3

Trouve rapidement les nombres entiers qui correspondent à ces fractions décimales.

$\frac{30}{10}$	$\frac{800}{100}$	$\frac{9000}{1000}$	$\frac{680}{10}$
$\frac{4800}{10}$	$\frac{30000}{1000}$	$\frac{7600}{100}$	$\frac{2080}{10}$

Calcul mental n°4

Écris rapidement sous la forme de fractions décimales les nombres suivants :

0,25 ; 100,2 ; 0,435 ; 7,2 ; 0,124 ; 0,075 ; 0,5432 ; 0,34.

Jour
1

Dites à l'élève :

« Pour poser une addition ou une soustraction de nombres décimaux, il faut :

- aligner les virgules ;
- écrire le chiffre des unités sous le chiffre des unités, le chiffre des dixièmes sous le chiffre des dixièmes et ainsi de suite.

Réponds aux questions de « Je découvre » en effectuant les opérations qui te sont proposées en bas de page. Tu effectueras également les additions du A de « Je m'entraîne ».

Jour
2

Effectue les soustractions du B de « Je m'entraîne » puis pose et effectue les opérations du C. Lis bien « Je retiens » puis entraîne-toi avec les exercices en ligne A1 et A2.

Jour
4

Entraîne-toi avec les exercices en ligne A3 et A4. »

Jour
3

Dans ce travail sur les mesures de durée, tu vas travailler sur un calendrier des vacances scolaires en France : observe-le bien, considère que la période de congés commence le soir de la date donnée et se termine le matin de la date donnée.

Réponds aux questions sur ton cahier puis retiens le « Rappel » qui te permettra d'effectuer divers exercices.

Vous dicterez à l'élève les calculs à faire mentalement.

Calcul mental n°1

Pour chacun des nombres suivants, donne le nombre entier le plus proche :

36,4 ; 408,8 ; 12,79 ; 25,5 ; 0,7 ; 6,55 ; 80,99 ; 0,01.

Calcul mental n°2

Donne l'écriture décimale des nombres suivants dans l'unité demandée :

deux + huit dixièmes ; quarante + cinq centièmes ; zéro + trois millièmes ; mille deux + cinquante-cinq centièmes ; trente-quatre + quarante-deux millièmes ; soixante-dix + quatre dixièmes.

Calcul mental n°3

Calcule rapidement :

$1,3 + 2,7$; $4,5 + 9,5$; $3,6 + 0,4$; $5,8 + 4,2$; $9,1 + 0,9$.

Calcul mental n°4

Calcule rapidement :

$15,6 + 4,4$; $24,5 + 24,5$; $43,6 + 6,4$; $65,8 + 4,2$.

Jour
1

Dites à l'élève :

« Dans cette leçon, tu vas apprendre à évaluer un résultat en donnant la valeur approchée des nombres. Pour trouver le nombre entier le plus proche du nombre décimal, il faut regarder le chiffre des dixièmes.

Exemple : 12 est le nombre entier le plus proche de 12,1 ; 12,2 ; 12,3 et 12,4.

13 est le nombre entier le plus proche de 12,6 ; 12,7 ; 12,8 ; 12,9.

On admet que le nombre entier le plus proche de 12,5 est également 13 (le nombre entier supérieur).

Réponds aux questions de « Je découvre » puis fais les exercices de la partie A de « Je m'entraîne ».

Jour
2

Fais la partie B de « Je m'entraîne », lis bien « Je retiens » puis entraîne-toi avec l'exercice en ligne A1.

Jour
3

Pour calculer une durée, il faut savoir faire les opérations avec les nombres qui indiquent les heures, les minutes et les secondes : on les appelle « nombres sexagésimaux ».

Dans « Je découvre », on te montre la façon d'effectuer une addition avec ces nombres.

Lis bien les explications puis refais sur ton cahier l'opération proposée.

Entraîne-toi avec l'exercice en ligne A2.

Jour
4

Observe maintenant la façon d'effectuer la soustraction avec les nombres sexagésimaux.

Refais les soustractions proposées, lis attentivement « Je retiens » puis entraîne-toi avec l'exercice en ligne A3. »

Vous dicterez à l'élève les calculs à faire mentalement.

Calcul mental n°1

Trouve rapidement combien il y a de minutes dans 3 h ; 1 h et demie ; 2 h et quart ; 10 h.

Calcul mental n°2

Calcule de tête les sommes suivantes :

2,3 + 4,7 ; 6,2 + 12,8 ; 20,9 + 29,1 ; 74,5 + 25,5 ;
16,4 + 3,6.

Calcul mental n°3

Ajoute 1,5 à chacun des nombres décimaux suivants :

4,5 ; 7,05 ; 12,05 ; 14,45 ; 8,3 ; 59,2 ; 6,5 ; 11,5.

Calcul mental n°4

Ajoute 2,5 à chacun des nombres suivants :

3,5 ; 9,2 ; 10,5 ; 8,05 ; 47,5 ; 4,18.

Jour

1

Dites à l'élève :

« Lis attentivement l'énoncé du problème puis observe comment la question a été traitée. Assure-toi de bien avoir compris et lis bien ce qui est expliqué à propos de l'opération posée et de la place de la virgule dans le résultat.

Effectue les opérations de « Je m'entraîne », lis « Je retiens » et mémorise-le.

Jour

2

Entraîne-toi avec les exercices en ligne A1, A2, A3 ; refais les opérations proposées autant de fois que tu le souhaites jusqu'à ce que tu arrives à les effectuer sans erreurs.

Jour

3

Maintenant, un peu de géométrie : tu vas revoir la façon de construire un triangle à l'aide de la règle et du compas. Lis bien « Je sais déjà » puis exerce-toi à reproduire le triangle proposé ou un autre sur ton cahier ou sur des feuilles blanches.

Jour

4

Tu peux aussi construire un triangle en utilisant des gabarits. Tu as déjà utilisé cette méthode en CM1. Suis bien les explications données dans la leçon puis fais les exercices proposés dans « Je m'entraîne ».

Vous dicterez à l'élève les calculs à faire mentalement.

Calcul mental n°1

Donne le double des nombres décimaux suivants :

3,5 ; 40,5 ; 75,3 ; 200,5 ; 150,7 ; 600,5 ; 540,25.

Calcul mental n°2

Ajoute rapidement 1,5 à chacun des nombres suivants :

4,5 ; 7,05 ; 12,05 ; 14,45 ; 8,3 ; 59,2 ; 6,5.

Calcul mental n°3

Ajoute rapidement 2,5 à chacun des nombres suivants :

3,5 ; 9,2 ; 10,5 ; 8,05 ; 47,5 ; 4,18 ; 32,5.

Calcul mental n°3

Donne le double des nombres décimaux suivants :

1,5 ; 5,5 ; 20,7 ; 32,6 ; 24,4 ; 12,5 ; 33,4.

Jour

1

Dites à l'élève :

« Observe le tableau qui va te montrer comment on multiplie un nombre décimal par 10. Lis ensuite « Je retiens » : on te montre comment multiplier le nombre décimal par 100 et par 1 000.

Exerce-toi ensuite sur ton cahier avec les opérations à effectuer puis entraîne-toi avec l'exercice en ligne A1.

Jour

2

Tu vas découvrir maintenant comment on multiplie un nombre entier par 0,1 ; 0,01 et 0,001. Fais les exercices proposés puis entraîne-toi avec l'exercice en ligne A2.

Tu vas découvrir ensuite comment on décompose

un nombre décimal. Observe bien le rang de chaque chiffre après la virgule : tu vas en avoir besoin pour que ta décomposition soit exacte.

Fais les exercices puis entraîne-toi avec les exercices en ligne A2 et A3.

Jour
3

Trois problèmes te sont proposés maintenant ; lis bien « Je retiens » afin de répondre correctement à chaque situation problème.

Jour
4

Dans cette leçon de géométrie, tu vas apprendre la formule qui te permettra de calculer le périmètre du cercle. Dans « Je m'entraîne » tu complèteras le tableau après avoir effectué les calculs sur ton cahier de brouillon. »

Vous dicterez à l'élève les calculs à faire mentalement.

Calcul mental n°1

Multiplie chacun des nombres donnés par 10 :
456,78 ; 43,9 ; 1245,87 ; 45,76 ; 32,15.

Calcul mental n°2

Multiplie chacun des nombres donnés par 100 :
67,43 ; 567,98 ; 1,7 ; 34,978 ; 3,56.

Calcul mental n°3

Multiplie chacun des nombres donnés par 1 000 :
4,675 ; 345,89 ; 6574,9 ; 12,87 ; 3,4567.

Calcul mental n°4

Multiplie chacun des nombres donnés par 10 000 :
245,768 ; 2,14567 ; 45,76 ; 567,876 ; 1,007.

Jour

1

Dites à l'élève :

« Tu as déjà travaillé dans une leçon précédente le passage de la fraction à l'écriture à virgule. Un rappel t'est donné dans « Je sais déjà ». On te rappelle aussi que le trait de fraction veut dire « diviser ».

Fais les exercices de « Je m'entraîne » en t'aidant de la calculatrice si c'est nécessaire. Tu pourras ensuite faire des multiplications avec les nombres décimaux dans l'exercice en ligne A1.

Jour

2

Ici on te montre avec le carré de papier millimétré comment trouver l'aire d'un carré. Réponds aux questions sur ton cahier puis lis bien « Je retiens » : on te donne la formule du calcul d'aire du carré, du rectangle et du triangle.

Mémorise-les, tu en auras besoin pour résoudre certains problèmes.

Jour
3

Les mesures d'aire s'expriment en mètres carrés (c'est l'unité).

Le mètre carré a des multiples et des sous-multiples. Observe le tableau de conversion et essaye de le mémoriser.

Attention : il y a deux colonnes par unité.

Calcule les aires demandées dans « Je m'entraîne » et note les résultats sur ton cahier.

Effectue l'exercice en ligne A2 pour t'entraîner.

Jour
4

Trois situations problèmes te sont proposées. Lis bien chaque énoncé et écris la solution dans ton cahier. Tu pourras ensuite t'entraîner avec les exercices en ligne A3 et A4. »

Vous dicterez à l'élève les calculs à faire mentalement.

Calcul mental n°1

Donne rapidement le nombre décimal qui correspond à la fraction donnée.

$$\frac{5}{10} \quad \frac{7}{100} \quad \frac{67}{10} \quad \frac{5608}{1000} \quad \frac{657}{100}$$

Calcul mental n°2

Donne rapidement le nombre décimal qui correspond à la fraction donnée.

$$\frac{82}{10} \quad \frac{2}{100} \quad \frac{76}{1000} \quad \frac{5674}{10} \quad \frac{124}{100}$$

Calcul mental n°3

Donne le nombre décimal qui correspond à la définition.

13 unités 56 centièmes ; 0 unité 7 dixièmes 4 centièmes ; 654 unités 7 millièmes.

Calcul mental n°3

Donne le nombre décimal qui correspond à la définition.

245 unités 23 millièmes ; 7 unités 6 dixièmes 2 centièmes 8 millièmes ; 0 unité 15 dixièmes.

Jour

1

Dites à l'élève :

« Tu vas découvrir comment on divise par 10 un nombre entier ou décimal. Lis bien la situation problème puis « Je retiens ».

Refais sur ton cahier les exemples proposés puis exerce-toi dans le premier exercice de « Je m'entraîne ».

Jour

2

Fais le deuxième exercice de « Je m'entraîne » puis entraîne toi avec les exercices en ligne A1 et A2.

Jour
3

Lis attentivement « Je découvre ».

On t'explique ici la façon de passer d'une unité de mesure d'aire à l'autre.

On te montre comment utiliser le tableau de conversion.

Attention : il y a 2 colonnes pour chaque unité !

Essaye de mémoriser ce tableau, il te sera utile pour faire les conversions.

Fais les exercices de « Je m'entraîne ».

Effectue l'exercice interactif A3.

Jour
4

Exerce-toi en faisant à nouveau l'exercice en ligne A3.

Fais ensuite les problèmes proposés en calculant les opérations sur ton cahier de brouillon. »

Vous dicterez à l'élève les calculs à faire mentalement.

Calcul mental n°1

Calcule rapidement le triple des nombres donnés :

333 ; 250 ; 500 ; 630 ; 900.

Calcul mental n°2

Calcule rapidement le triple des nombres donnés :

1 300 ; 2 500 ; 990 ; 3 200 ; 10 900.

Calcul mental n°3

Donne le double des nombres décimaux suivants :

2,5 ; 4,5 ; 7,5 ; 9,5 ; 10,5.

Calcul mental n°4

Donne le double des nombres décimaux suivants :

25,5 ; 50,5 ; 49,5 ; 75,5 ; 100,5.

**Jour
1**

Dites à l'élève:

« On te donne dans cette leçon la technique opératoire de la division d'un nombre décimal par un nombre entier avec deux chiffres au diviseur. Lis la situation problème puis découvre, en lisant les bulles dans l'ordre, la façon de procéder. Fais bien attention à la place de la virgule. Tu la places au quotient dès que tu la rencontres au dividende.

Lis bien « Je retiens » et refais sur ton cahier les divisions présentées dans la leçon.

**Jour
2**

Fais les exercices de « Je m'entraîne » puis entraîne-toi à faire des divisions avec l'exercice en ligne A1.

Jour
3

Dans cette leçon sur les angles, tu utiliseras le papier calque pour reproduire chaque angle. Fixe bien le papier calque sur la page à décalquer pour avoir une reproduction exacte.

Tu pourras ainsi comparer les différents angles par superposition.

Tu repèreras l'**angle droit** que tu connais déjà ; L'angle plus petit que l'angle droit s'appelle **angle aigu** et l'angle plus grand que l'angle droit s'appelle **angle obtus**.

Lis et mémorise « Je retiens ».

Jour
4

Après avoir relu « Je retiens », fais l'exercice proposé dans « Je m'entraîne ».

Tu t'entraîneras ensuite avec les exercices en ligne A2 et A3. »

Vous dicterez à l'élève les calculs à faire mentalement.

Calcul mental n°1

Donne le nombre entier le plus proche pour chacun des nombres décimaux suivants :

25,12 ; 48,4 ; 126,09 ; 407,9 ; 7,219 ; 15,72 ; 88,3 ; 500,1.

Calcul mental n°2

Compte de 0,1 en 0,1 de 34 à 37.

Calcul mental n°3

Écris les nombres donnés sous forme de fraction décimale.

234,56 ; 15,12 ; 567,98 ; 25,1 ; 70,435.

Calcul mental n°4

Écris sous forme de fraction chaque nombre décimal donné.

0,25 ; 0,50 ; 0,75 ; 0,8 ; 0,08.

Jour
1

Dites à l'élève :

« Pour tracer des triangles en suivant un programme de construction, tu vas avoir besoin d'une règle, d'un compas et d'une équerre.

Une fois que tu as le matériel nécessaire, lis attentivement le programme donné en 1) : les consignes te permettront de construire un triangle rectangle.

Continue de tracer des triangles comme on te le propose en 2) puis 3).

Exerce-toi jusqu'à ce que tu réussisses à construire parfaitement bien les triangles demandés.

Jour

2

Tu reliras la leçon sur la construction des triangles puis tu t'entraîneras avec les exercices en ligne A1 et A2.

Lis bien « Je retiens » et mémorise-le.

Jour

3

Lis les quatre situations proposées dans l'activité 1 de « Je découvre ».

Après chaque situation, une question est posée, essaye d'y répondre.

Il s'agit ici de reconnaître des situations de proportionnalité.

Lis l'encadré qui t'indiquera comment on peut trouver s'il y a ou non proportionnalité.

L'activité 2 où tu répondras par vrai ou faux te demande de réfléchir à la situation.

Jour

4

Un tableau est proposé : réponds aux questions qui suivent et essaye d'en déduire si ce sont des situations de proportionnalité ou non.

Aide-toi de « Je retiens » si tu as des difficultés.

Construis ensuite sur ton cahier les graphiques qui correspondent à la voiture B et à la voiture C.

Complète-les puis, en te servant de ta règle, joins les points tracés : s'ils sont alignés à partir de 0, il y a proportionnalité.

Entraîne-toi avec les exercices en ligne A3 et A4. »

Vous dicterez à l'élève les calculs à faire mentalement.

Calcul mental n°1

Donne le triple des nombres décimaux suivants :
3,3 ; 1,5 ; 0,4 ; 10,5 ; 25,2 ; 100,5 ; 20,5 ; 50,6.

Calcul mental n°2

Donne le tiers des nombres suivants :
33 ; 96 ; 45 ; 300 ; 3,3 ; 9,6.

Calcul mental n°3

Multiplie par 4 les nombres suivants :
8 ; 32 ; 54 ; 2,5 ; 10,5 ; 25,5.

Calcul mental n°4

Multiplie par 0,5 les nombres suivants :
4 ; 16 ; 48 ; 250 ; 500 ; 74 ; 862 ; 10 000.

**Jour
1**

Dites à l'élève:

« Dans cette leçon tu vas avoir à construire des solides.

Le patron d'un solide est représenté dans l'activité 1. Commence par répondre aux questions posées puis utilise le calque pour reproduire ce solide que tu as déjà étudié en CM1. Comment s'appelle ce solide ?... c'est un cube.

Tu feras la même chose avec l'activité 2.

Dans « Je retiens », tu observeras le cube et le parallépipède rectangle (ou pavé). Repère les faces, les arêtes et les sommets.

**Jour
2**

Il existe d'autres solides : observe-les dans l'activité 3 et repère le nom de chacun.

Exerce-toi en complétant les phrases puis entraîne-toi avec les exercices en ligne A1 et A2.

Jour
3

Pour réaliser le plan d'une maison, une maquette ou une carte routière, il est nécessaire de représenter les mesures réelles (souvent en m ou km) par des mesures beaucoup plus petites (en cm).

Observe le plan de la maison de M. et Mme Léchelle, reproduis-le sur ton cahier, mesure avec ton double décimètre les différentes pièces et reporte ces mesures dans la première colonne du tableau. Si 1 cm sur le plan correspond à 200 cm dans la réalité, tu multiplieras par 200 chaque mesure et tu obtiendras les mesures réelles de la maison que tu reporteras dans la deuxième colonne.

Il sera nécessaire de convertir en m les mesures obtenues et tu les écriras dans la troisième colonne.

Dans la dernière colonne, tu écriras l'aire de chaque partie de la maison.

Jour
4

Lis attentivement « Je retiens » et tu sauras comment, à partir d'une échelle donnée, on trouve les mesures réelles. Il suffit de multiplier la mesure donnée sur le plan par le dénominateur de la fraction qui représente l'échelle.

Inversement on trouve les mesures sur le plan en divisant les mesures réelles par le dénominateur de la fraction que représente l'échelle donnée.

Attention : des conversions sont nécessaires.

Tu t'exerceras avec l'exercice de « Je m'entraîne » puis avec les exercices en ligne A3 et A4. »

Vous dicterez à l'élève les calculs à faire mentalement.

Calcul mental n°1

Donne le nombre entier le plus proche pour les nombres décimaux suivants :

25, 12 ; 48,4 ; 126,09 ; 407,9 ; 7,219 ; 15,72.

Calcul mental n°2

Donne le nombre entier le plus proche pour les nombres décimaux suivants :

567,4 ; 890,76 ; 124,9 ; 435,8 ; 32,7 ; 127,6.

Calcul mental n°3

Ajoute rapidement et de tête les nombres décimaux suivants :

$25,5 + 24,5$; $40,75 + 40,25$; $50,5 + 600,4$

$250,4 + 250,6$; $43,99 + 43,01$.

Calcul mental n°4

Ajoute rapidement et de tête les nombres décimaux suivants :

$50,55 + 50,45$; $20,82 + 2,18$; $4,342 + 4,111$

$12,64 + 12,36$; $65,5 + 64,5$.

Jour
1

Dites à l'élève :

« On te montre ici comment utiliser un gabarit pour construire un angle. Lis bien les différentes étapes de l'activité 1 et trace au fur et à mesure des explications.

Passes ensuite à l'activité 2 où tu utiliseras ton gabarit pour comparer les angles après avoir d'abord repéré l'angle droit.

Quand tu auras comparé les angles, range-les du plus grand au plus petit : c'est la lettre qui représente l'angle que tu écriras.

Jour

2

Observe bien les 3 étapes de l'activité 3 : refais-les sur ton cahier.

Tu viens d'apprendre à partager un angle en deux parties égales.

Fais les exercices de « Je m'entraîne » puis entraîne-toi avec l'exercice en ligne A1.

Jour

3

Dans cette leçon tu vas apprendre à calculer la vitesse moyenne.

Lis le tableau de « Je découvre ».

Pour pouvoir ranger les animaux du plus lent au plus rapide, il faut d'abord calculer la distance parcourue par chacun d'eux en 1 heure. Faire lire

correctement le symbole km/h. Attention : il y a des conversions à faire.

Complète le tableau qui correspond à chaque animal puis range les animaux du plus lent au plus rapide.

Jour

4

Fais l'exercice de « Je m'entraîne » puis lis attentivement « Je retiens ».

Entraîne-toi avec les exercices en ligne A2 et A3. »

Vous dicterez à l'élève les calculs à faire mentalement.

Calcul mental n°1

Multiplie chaque nombre décimal par 10 :
3456,78 ; 214,8 ; 9870,5 ; 342,78 ; 45,3.

Calcul mental n°2

Multiplie chaque nombre décimal par 100 :
34,657 ; 10,3 ; 567,45 ; 123,7 ; 67,02.

Calcul mental n°3

Multiplie chaque nombre décimal par 1 000 :
3,45 ; 56,87 ; 234,1 ; 100,5.

Calcul mental n°4

Trouve le nombre qui manque :

$23,45 \times \dots = 234,5$	$45,65 \times \dots = 4\,565$
$124,7 \times \dots = 12\,470$	$25,7 \times \dots = 25\,700$
$15,78 \times \dots = 1\,578$	$98,4 \times \dots = 9\,840$

**Jour
1**

Dites à l'élève :

« Prends ton cahier, ton compas, ta règle et ton crayon et prépare-toi à construire des figures.

Lis attentivement les trois programmes de construction de « Je découvre ». Trouve celui qui correspond à la figure tracée.

**Jour
2**

Observe la figure tracée dans « Je m'entraîne ».

Refais-la sur ton cahier : en la refaisant sur ton cahier, explique comment tu as procédé.

Ainsi tu auras rédigé le programme de construction de cette figure.

Entraîne-toi avec l'exercice en ligne A1.

Jour
3

Dans beaucoup de situations de la vie courante, on fait appel aux pourcentages.

On les utilise au moment des soldes (remise de 20 %), on les utilise quand on achète à crédit (coût du crédit 12 %), etc.

Lis attentivement les activités de « Je découvre » et réponds sur ton cahier aux questions posées. Réalise un tableau identique à celui qui est présenté pour trouver le pourcentage de filles à partir de leur nombre (à calculer d'abord).

Utilise la même démarche pour l'activité 2.

Jour
4

Entraîne-toi avec les exercices en ligne A2, A3 et A4. »

Vous dicterez à l'élève les calculs à faire mentalement.

Calcul mental n°1

Calcule ces divisions de tête.

$$43 : 10 = \quad 182 : 10 = \quad 5\,752 : 10 =$$

$$5 : 10 = \quad 2\,640 : 100 = \quad 978 : 1\,000 =$$

$$15\,700 : 100 = \quad 80 : 1\,000 = \quad 435 : 100 =$$

Calcul mental n°2

Calcule ces divisions de tête.

$$642 : 10 = \quad 901,7 : 10 = \quad 45,7 : 10 =$$

$$5,6 : 10 = \quad 72,6 : 100 = \quad 6\,780 : 1\,000 =$$

$$259,5 : 100 = \quad 8,2 : 100 = \quad 89,6 : 100 =$$

Calcul mental n°3

Calcule ces divisions de tête.

$$274,4 : 1\,000 = \quad 72,1 : 10 = \quad 49,1 : 100 =$$

Complète par 10, 100 ou 1 000 :

$$392 : \dots = 3,92 \quad 4,2 : \dots = 0,042$$

$$543,6 : \dots = 5,436$$

Calcul mental n°4

Complète par 10, 100 ou 1 000 :

$$0,8 : \dots = 0,008 \quad 587,62 : \dots = 58,762$$

$$51 : \dots = 0,51 \quad 16\,520 : \dots = 16,520$$

Complète le tableau suivant après l'avoir reproduit sur ton cahier :

Divisé par \Rightarrow	10	100	1 000
10			
100			
1 000			

Jour
1

Dites à l'élève :

« Dans cette leçon, tu auras à reproduire des figures, soit sur papier quadrillé (à gros carreaux ou à petits carreaux), soit sur papier millimétré, soit sur papier pointé. Assure-toi d'avoir ton matériel avant de commencer.

Fais ensuite les activités 1, 2 et 3 de « Je découvre ».

Attention à l'activité 3 : lis bien la consigne.

Jour
2

Fais les exercices 1, 2 et 3 de « Je m'entraîne » sur ton cahier après avoir lu attentivement les consignes. L'élève doit conclure à l'égalité des angles et à la conservation des proportions.

Jour
3

Ici, tu vas apprendre à résoudre des situations problèmes par la règle de trois.

Lis bien l'activité 1 puis 2 de « Je découvre », refais ces activités sur ton cahier et observe bien les trois étapes successives du calcul.

Entraîne-toi avec l'exercice en ligne A1.

Jour
4

Cinq problèmes te sont proposés : lis attentivement chaque énoncé puis réponds à la question. Relis bien la leçon pour pouvoir résoudre les cinq problèmes.

Fais bien attention aux trois étapes à suivre.

Entraîne-toi avec l'exercice en ligne A2.

Tu t'entraîneras aussi au calcul posé avec l'exercice en ligne A3. »

Pendant les quatre jours de la semaine, vous ferez faire à l'élève des révisions des tables de multiplication.

Pour cela il faudra le faire travailler sur les grilles qui sont données (fiches matériel).

1. Remplir toutes les cases dont les produits sont trouvés rapidement.
2. Étaler ce travail sur les trois premiers jours.
3. Le quatrième jour, utiliser la grille remplie, cacher à l'élève certains résultats à l'aide de petits carrés et les lui faire retrouver.

Jour
1

Dites à l'élève :

« Tu vas apprendre dans cette leçon à évaluer un ordre de grandeur. Cette démarche est utile pour estimer un résultat sans utiliser la calculatrice et pour apprécier la logique du résultat d'un calcul ».

Dans « Je sais déjà » tu vas trouver l'arrondi du

nombre donné à la dizaine la plus proche, puis à la centaine et au millier.

Fais ensuite les activités de « Je découvre ».

Jour
2

Utilise le calcul approché pour savoir si M. Dubon aura assez d'argent pour réaliser ses achats. Lis attentivement « Je retiens ».

Entraîne-toi ensuite avec l'exercice en ligne A1.

Jour
3

Deux problèmes te sont proposés.

Lis bien chaque énoncé, il s'agit d'arrondir à la centaine la plus proche dans le n° 1 et à la dizaine la plus proche dans le n° 2.

Pour répondre à chaque problème tu écriras la phrase réponse puis l'opération en ligne.

Jour
4

Tu as des additions et des soustractions à effectuer.

Fais bien attention à aligner les chiffres dans la bonne colonne, unité sous unité, dizaine sous dizaine, centaine sous centaine et ainsi de suite.

N'oublie pas d'écrire les retenues et n'oublie pas de les compter.

Dans les exercices en ligne A2 et A3, tu trouveras également des additions et des soustractions à faire. Entraîne-toi jusqu'à ce que les résultats soient justes. »

Vous dicterez à l'élève les calculs à faire mentalement.

Calcul mental n°1

$$\begin{array}{ccccc} 7 \times 7 & 8 \times 8 & 5 \times 5 & 6 \times 6 & 10 \times 10 \\ 9 \times 9 & 4 \times 4 & 3 \times 3 & 8 \times 9 & 7 \times 8 \end{array}$$

Calcul mental n°2

$$\begin{array}{ccccc} 5 \times 6 & 4 \times 9 & 7 \times 10 & 5 \times 8 & 6 \times 9 \\ 7 \times 3 & 2 \times 9 & 3 \times 9 & 9 \times 6 & 10 \times 7 \end{array}$$

Calcul mental n°3

$$\begin{array}{ccccc} 5 \times 4 & 9 \times 8 & 10 \times 10 & 8 \times 7 & 8 \times 10 \\ 7 \times 9 & 6 \times 6 & 4 \times 9 & 8 \times 3 & 9 \times 4 \end{array}$$

Calcul mental n°4

$$\begin{array}{ccccc} 5 \times 5 & 8 \times 6 & 9 \times 2 & 6 \times 3 & 5 \times 4 \\ 7 \times 3 & 9 \times 4 & 8 \times 7 & 7 \times 7 & 5 \times 9 \end{array}$$

**Jour
1**

Dites à l'élève :

« Aujourd'hui, tu vas avoir à effectuer des multiplications. Recopie-les sur ton cahier puis compte-les.

Attention à la place de la virgule dans les deux dernières.

Observe bien comment est comptée la multiplication de deux nombres décimaux. Lis bien « Je retiens » qui t'aidera à effectuer ce genre de multiplications.

Dans l'exercice en ligne A1, il y a aussi des multiplications : commence par celles de « Je m'entraîne ».

Pour réussir tes multiplications, il faut que tu connaisses bien les tables de multiplication.

Tu peux utiliser la table de Pythagore (fiche matériel).

Jour
2

Aujourd'hui tu vas t'entraîner avec des divisions.
Même remarque que pour les multiplications : attention à la place de la virgule.
Dans l'exercice en ligne A1 il y a, dans la deuxième partie, deux divisions à effectuer.
Comme pour les multiplications, tu dois savoir les tables pour être à l'aise. Si tu as des lacunes, utilise la table de Pythagore.

Jour
3

Tu as déjà travaillé sur le cube et le parallélépipède.
Dans cette leçon, tu vas apprendre comment on calcule le volume de chacun de ces pavés droits.

Comme ce sont des solides, il faut faire intervenir les trois dimensions : longueur, largeur et hauteur.

Le cube ayant toutes ses arêtes égales, il suffira de multiplier le côté par le côté par le côté pour trouver le volume.

Un tableau t'aidera à convertir les mesures dans l'unité nécessaire.

Attention : il y a trois colonnes par unité de volume.

De plus il faut savoir qu'un litre vaut un décimètre cube. Observe bien le tableau pour comprendre les équivalences.

Fais les deux premiers exercices de « Je m'entraîne ».

Jour
4

Termine les exercices proposés dans « Je m'entraîne » puis continue avec les exercices en ligne A2 et A3. »

Dites à l'élève :

« La semaine 32 est une semaine de révisions et d'approfondissement du CM2. Il n'y a pas d'exercice en ligne. Les exercices qui te sont proposés vont te permettre de revoir des notions déjà apprises, et de tester tes connaissances pour bien te préparer à l'entrée en 6^e. »