

Je m'entraîne

Dites à l'élève d'effectuer l'exercice 1 sur son cahier. Suggérez-lui d'utiliser l'équerre s'il ne trouve pas la réponse à la question.

Jour
3**Calcul mental**

Dites à l'élève d'écrire sur son cahier ou son ardoise le résultat de : 17×50 ; 50×50 ; 24×50 ; 45×50 ; 59×50 et 75×50 .

Aide : multiplier par 50, c'est d'abord multiplier par 100 (ajouter deux 0) puis diviser par 2 (prendre la moitié).

Relecture de la partie « **Je retiens** » de la veille.

Je m'entraîne

Dites à l'élève d'effectuer les exercices 2, 3 et 4 sur son cahier. Suggérez-lui d'utiliser ses instruments (équerre, règle graduée) pour vérifier ses hypothèses. Pour l'exercice 3, reproduisez la figure en suivant scrupuleusement le programme rédigé par l'élève et comparez-la avec l'original. Analysez avec l'élève les éléments de son message qui ont pu vous induire en erreur (par exemple, manque de précision concernant l'endroit où placer la pointe du compas ou l'écartement nécessaire du compas).

Jour
4**Calcul mental**

Même consigne que la veille avec : 21×50 ; 32×50 ; 65×50 ; 88×50 ; 99×50 et 120×50 .

Je connais les nombres

Dites à l'élève de répondre directement sur son manuel.

De drôles de calcul

Pour l'exercice 1, laissez l'élève chercher et, en cas de besoin, dites-lui de commencer par résoudre $8 - B = B$ (indices suivants : $B - B = E$, donc $E = 0$ et $A + A = B$, donc $A + A = 4$, donc $A = 2$).

Un peu de géométrie

Pour l'exercice 2, en cas de besoin, indiquez à l'élève que les 2 carrés ne doivent pas nécessairement être de la même dimension.