

Produire l'égalité correspondant à la réunion de 2 collections

Date :

Je découvre

Observe les dessins représentant une fille faisant des additions.

En t'aidant des bulles et en observant ses doigts, comment s'y prend-t-elle pour calculer ?

8 → 9 !



$$8 + 1 = ?$$

8 !



$$5 + 3 = ?$$

13 → 14 → 15 !



$$2 + 13 = ?$$

Je retiens

Pour calculer plus rapidement, on adapte sa stratégie en fonction du calcul :

$11 + 1 = 12$ on ne dessine pas, on surcompte car c'est « juste après ». Exemple du premier dessin.

$9 + 2 = 11$ on ne dessine pas, on surcompte car c'est « juste après ». Exemple du troisième dessin.

$6 + 4 = 10$ on peut dessiner, on peut compter comme avec les boîtes ou les doigts. Exemple du deuxième dessin.

Je m'entraîne

Complète la bande numérique et lis tous les nombres.

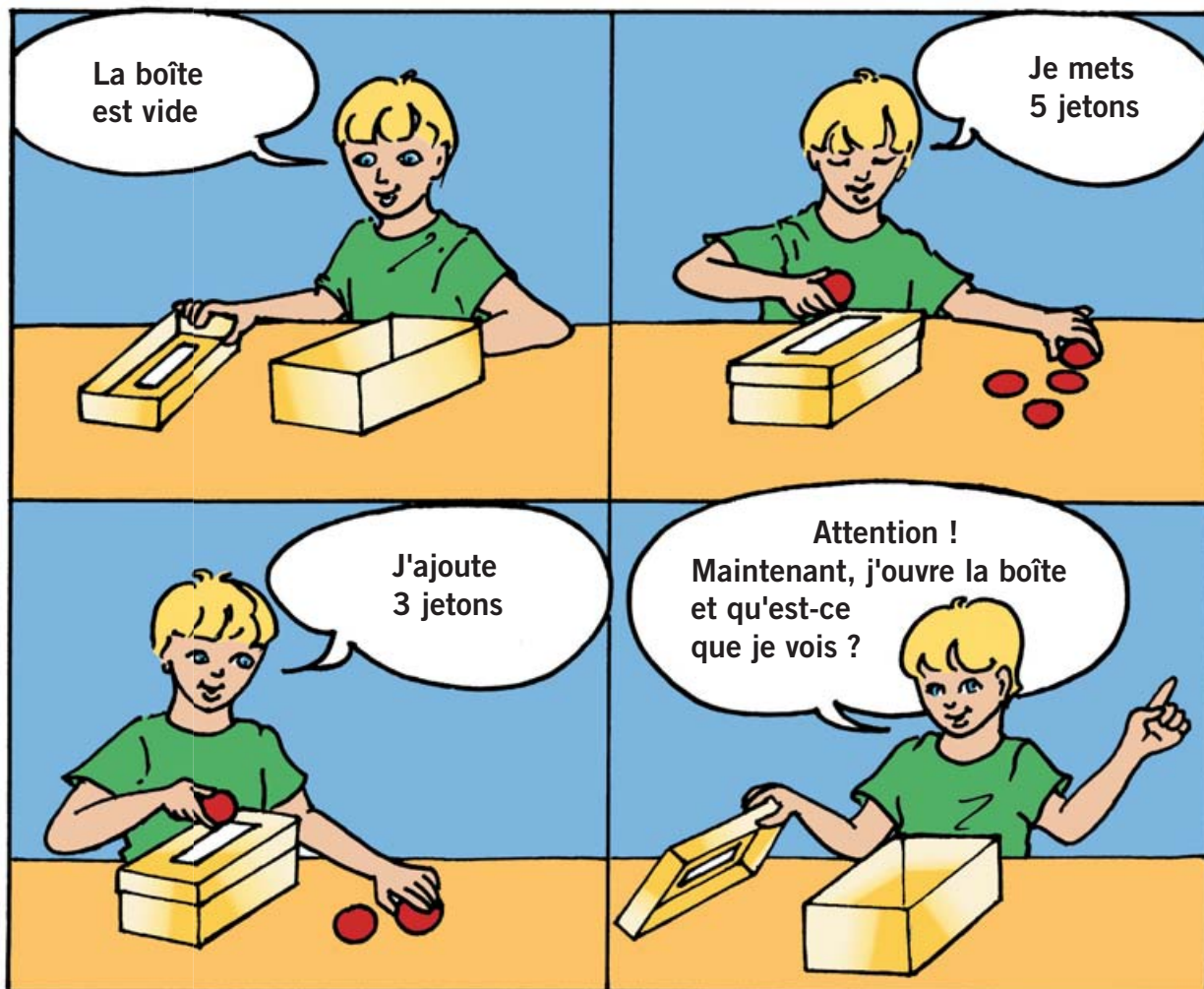


Date : _____

Vers l'addition avec les doigts

Je découvre

Observe l'illustration et décris ce que tu vois.

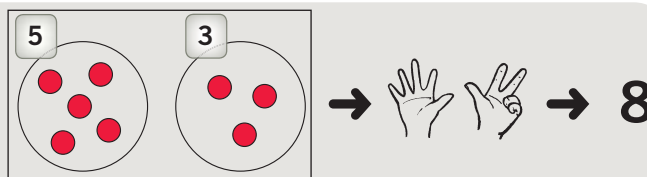


À ton avis, combien y a-t-il de jetons dans la boîte ?

Comment peut-on utiliser ses doigts pour trouver ce résultat ?

Je retiens

Pour ajouter deux collections, on peut les représenter avec chaque main et on compte combien il y a de doigts en tout.



Je m'entraîne

Complète la bande numérique et lis tous les nombres.



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

30

31

40

41

Écritures additives

Date :

Je découvre

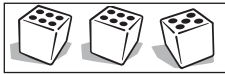
Lola joue aux dés.



Première partie :



Deuxième partie :



Elle calcule son résultat de tête :

$$6 + 4 + 5 = 15$$

Elle calcule à l'aide d'un arbre de calcul :

$$6 + 6 + 5$$

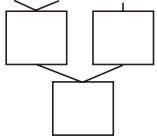
12	5
17	

■ Calcule les sommes suivantes de tête.

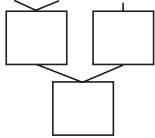
$5 + 5 + 2 = \dots\dots\dots$
 $4 + 6 + 6 = \dots\dots\dots$
 $6 + 3 + 4 = \dots\dots\dots$

■ Calcule les sommes suivantes en complétant l'arbre de calcul.

$6 + 2 + 6$



$5 + 3 + 2$

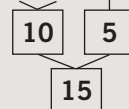


Je retiens

Pour calculer une somme de trois chiffres, je calcule de tête ou bien je pose un arbre de calcul.

$$6 + 4 + 5 = 15$$

$6 + 4 + 5$



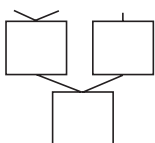
Je m'entraîne

■ Calcule les sommes suivantes de tête.

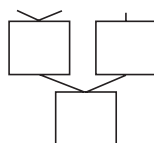
$9 + 1 + 4 = \dots\dots\dots$
 $7 + 5 + 5 = \dots\dots\dots$
 $8 + 3 + 7 = \dots\dots\dots$

■ Calcule les sommes suivantes en complétant l'arbre de calcul.

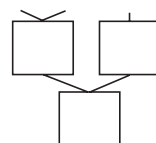
$7 + 7 + 4$



$8 + 3 + 5$



$9 + 6 + 5$



■ Complète la bande numérique et lis tous les nombres.

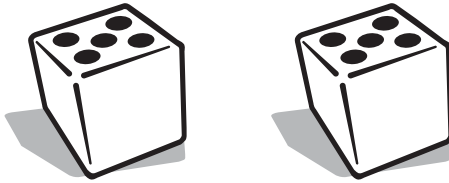


Les doubles jusqu'à 6 + 6

Date :

Je découvre

Prends 2 dés et recherche les constellations qui sont identiques. Ce sont des **doubles**.



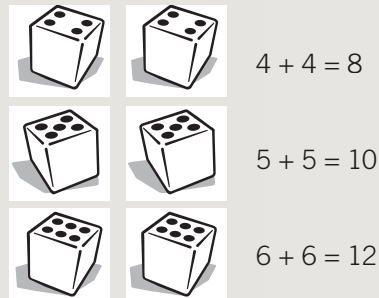
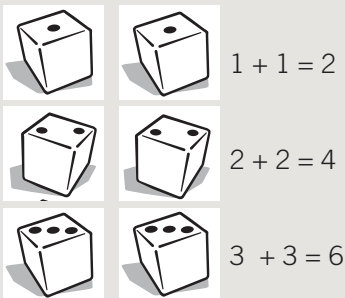
À l'aide de ces dés, complète les égalités avec des doubles, lorsque c'est possible.

..... + = 1 + = 2 + = 3
..... + = 4 + = 5 + = 6
..... + = 7 + = 8 + = 9
..... + = 10 + = 11 + = 12

Que remarques-tu ?

Je retiens

Les doubles à connaître par cœur. (On peut les retrouver avec 2 dés...)



Je m'entraîne

Complète la bande numérique et lis tous les nombres.



20 se lit vingt,	30 se lit trente,	40 se lit quarante,
21 se lit vingt-et-un, ...	31 se lit trente-et-un, ...	41 se lit quarante-et-un, ...

Je retiens

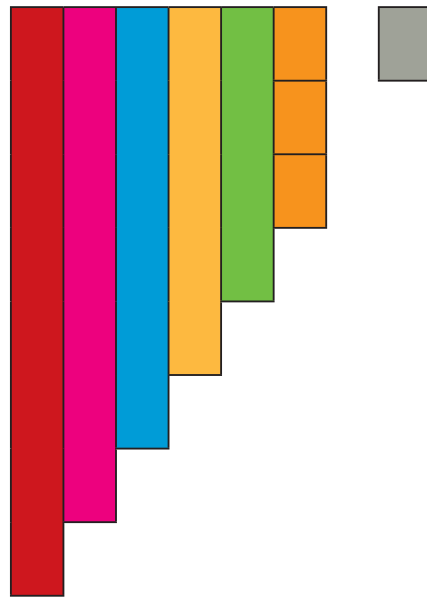
Comparer les longueurs

Date : _____

Je découvre

■ **Observe l'illustration :** Titouan s'est fabriqué une flûte des Andes.

Pour couper ses roseaux à la bonne longueur, il s'est servi d'un **gabarit** représenté en gris sur l'illustration. Il a reporté trois fois ce gabarit pour couper le roseau qu'il a peint en orange.

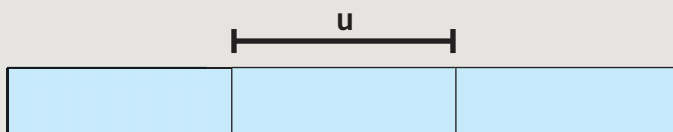


■ Combien de fois a-t-il reporté le gabarit pour couper le roseau qu'il a peint en jaune ?

■ Combien de fois a-t-il reporté le gabarit pour couper le roseau qu'il a peint en rouge ?

Je retiens

- La longueur du gabarit qui sert à mesurer s'appelle **une unité de mesure de longueur**.
- Cette bande mesure 3 unités de mesure de longueur.

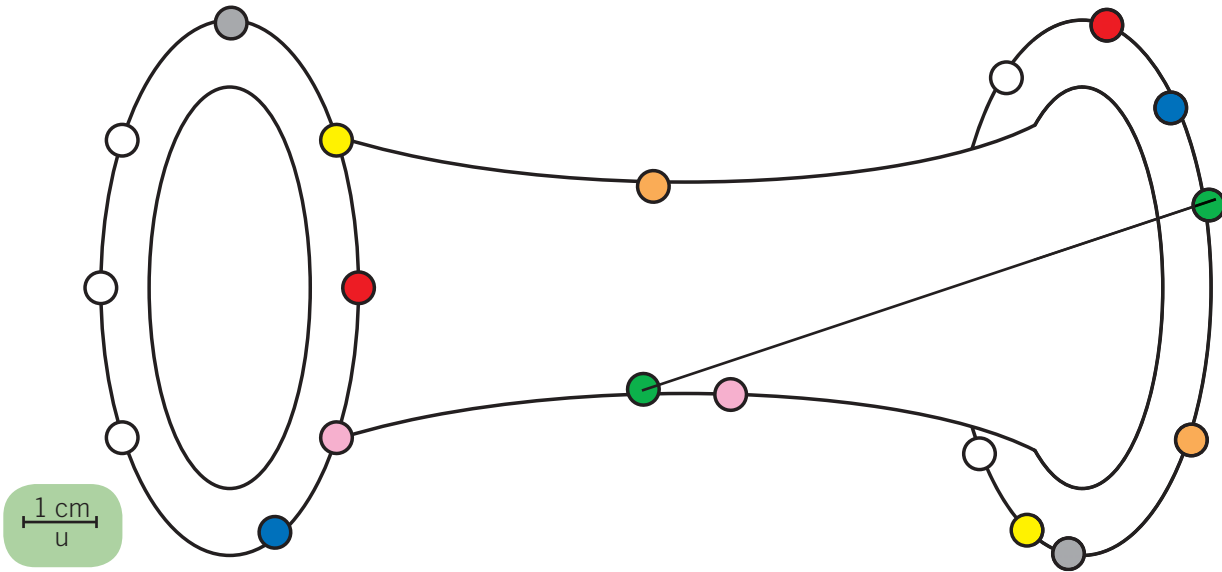


Comparer les longueurs

Date :

Je découvre

Observe l'illustration : Titouan a acheté un tambour Tsuzumi.



Observe l'exemple avec la corde reliant les 2 points verts : elle mesure 8 unités soit 8 centimètres.

Avec la règle et un crayon de papier, relie les points de couleur.

Place ta règle sur chaque segment en veillant bien à ce que le zéro soit en face du début du segment.

Complète le tableau en te servant de cette unité de mesure.

—	—	—	—	8 cm	—

Je retiens



Attention : Pour mieux mesurer, mettre le 0 de la règle graduée bien au début du trait à mesurer.

Je m'entraîne

Complète à l'envers la bande numérique comme commencé.

