

Les Cours du

CNED

Anglais CP

Fichier d'activités

Rédaction :

Alison Meunier

Coordination :

Jean-Guy Nény

Ce cours est la propriété du Cned. Les images et textes intégrés à ce cours sont la propriété de leurs auteurs et/ou ayants-droits respectifs. Tous ces éléments font l'objet d'une protection par les dispositions du code français de la propriété intellectuelle ainsi que par les conventions internationales en vigueur. Ces contenus ne peuvent être utilisés qu'à des fins strictement personnelles. Toute reproduction, utilisation collective à quelque titre que ce soit, tout usage commercial, ou toute mise à disposition de tiers d'un cours ou d'une œuvre intégrée à ceux-ci sont strictement interdits.

©Cned-2009



Hello ! Bonjour !

Dans ce **fichier d'activités**, tu vas faire la connaissance de Humpty Dumpty.

Il va t'amener à la découverte de chansons et de comptines que toutes les petites anglaises et tous les petits anglais de ton âge connaissent.

A travers ces comptines et chansons, et les jeux et activités qui les accompagnent, tu vas commencer à comprendre et à parler anglais.

En complément de ton fichier d'activités tu as reçu un **guide d'accompagnement** pour la personne qui près de toi t'aidera à t'organiser, à travailler avec le fichier, à choisir le matériel nécessaire pour les activités (crayon à papier, crayons de couleur ou feutres), etc. Ecoute bien ses conseils !

Les activités que nous te proposons sont réparties sur 10 séquences, divisées en plusieurs séances de travail plus ou moins longues. Pour faire ces activités, il te faudra souvent écouter les **CD** qui sont joints à ton **fichier d'activités** et tu auras donc besoin d'un lecteur de CD.

Si tu veux réécouter ce que tu as dit, répété ou bien même chanté pendant les activités, tu auras également besoin de t'enregistrer avec un magnétophone, un dictaphone ou un micro relié à un ordinateur.

A la fin de chaque séquence paire (2, 4, 6, 8 et 10) de ton **fichier d'activités**, tu auras une évaluation à faire. Les cinq **évaluations** de ton cours se trouvent dans la pochette que tu as reçue avec le fichier et le guide. Pour faire ces évaluations, tu auras besoin de t'enregistrer, de préférence sur une cassette audio vierge que tu enverras à la correction. Sinon tu pourras le faire sur CD audio.

Nous espérons que tu aimeras les aventures de Humpty Dumpty et de tous ses amis.

Applique-toi et tu verras qu'apprendre l'anglais est un vrai plaisir !

Liste des consignes

- | | | | |
|----|---------------------|-----------------------|---|
| 1 | Listen | écoute |  |
| 2 | Look | regarde |  |
| 3 | Say | dis ou parle |  |
| 4 | Repeat | répète |  |
| 5 | Answer | réponds |  |
| 6 | Sing | chante |  |
| 7 | Point | montre du doigt |  |
| 8 | Draw | dessine |  |
| 9 | Write | écris |  |
| 10 | Match | relie |  |
| 11 | Circle | entoure..... |  |
| 12 | Trace | trace |  |
| 13 | Count | compte |  |
| 14 | Colour | colorie |  |
| 15 | Check | vérifie |  |

Sommaire

Avant-propos page 5

Liste des consignes page 6

s é q u e n c e 1

page 10

Séance	COMPETENCES	STRUCTURES	VOCABULAIRE
1	Saluer quelqu'un	I am	Hello ! Humpty Dumpty
2	Compter		Numbers 1 - 5
3	Désigner quelque chose	a + noun	shoe / door / stick / plate / hen
4	Numéroter et désigner Compter (suite)	number ___ is a ___ The ___ is number ___	Numbers 6 - 10
5	Répondre à une question fermée	Is this a ___ ?	Yes / No
6	Révisions		Hello ! I am ___ Numbers 1 - 5 shoe / door / stick / plate / hen

s é q u e n c e 2

page 22

Séance	COMPETENCES	STRUCTURES	VOCABULAIRE
1	Reconnaître et désigner des couleurs	What is?	house / heart / green / brown / yellow / white
2	Désigner la couleur d'un objet Répondre à une question ouverte	What is? (en reconnaissance seulement)	green / brown etc. house / hen, etc.
3	Désigner la taille et la couleur d'un objet		big, little + colours + objects
4	Différencier les objets par la couleur et/ou la taille		black / blue / red / orange This
5	Numéroter et décrire les objets par leur taille et couleur		Look!



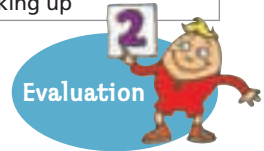
s é q u e n c e 3

page 32

Séance	COMPETENCES	STRUCTURES	VOCABULAIRE
1	Désigner des parties du corps Dénombrer des objets		Head / shoulders / knees / toes
2	Dire ce qui est à soi		My eyes / ears / mouth / nose
3	Se décrire (les traits et les parties du corps) Révisions (saluer et se présenter) Décrire l'autre	My ___ is _____. I have a _____. _____	I have Your
4	Révisions (nombres et couleurs) Se décrire (suite) avec les couleurs		grey / pink hair
5	Répondre à des questions fermées (suite)	Is it a / an ___ ? Have I got (en reconnaissance seulement)	
6	Se décrire (fin) Dire son âge	I am (6)	long / short

s é q u e n c e 4

Séance	COMPETENCES	STRUCTURES	VOCABULAIRE
1	Poser une question ouverte et y répondre	What is this?	what bush
2	Dire ce que l'on est en train de faire	I am (wash)___ing	face brushing / washing
3	Dire ce que l'on est en train de faire (suite)		breakfast / eating / teeth my (révision)
4	Dire ce que l'on est en train de faire (fin) Répondre à des questions fermées		
5	Dire ce que fait l'autre	Jack/he is ___ing	Jack sleeping / waking up



s é q u e n c e 5

Séance	COMPETENCES	STRUCTURES	VOCABULAIRE
1	Se présenter et présenter ses parents		Mummy / Daddy / boat / fish / dish
2	Présenter sa famille		brother / sister / cat / dog
3	Demander « qu'est-ce que c'est ? » « qui est-ce ? »		who?
4	Désigner la nourriture Poser des questions ouvertes et fermées		chicken / pizza / ice cream / chocolate cake / banana
5	Dire ce que l'on aime	I like	like
6	Demander si l'autre aime quelque chose	Do you like?	

s é q u e n c e 6

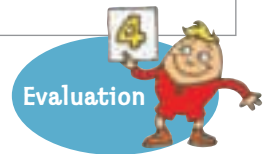
Séance	COMPETENCES	STRUCTURES	VOCABULAIRE
1	Révisions		bus / wheel
2	Dénombrer (pluriels)		wiper
3	Dire où se trouvent les objets		in / on driver
4	Dire où se trouvent des objets et des personnes		car
5	Dire si l'on est réveillé ou endormi		asleep / awake



s é q u e n c e 7

Séance	COMPETENCES	STRUCTURES	VOCABULAIRE
1	Révision ("what is this?")		sheep / cow / (bruits d'animaux)
2	Révision ("little, big") Révision des nombres		boy / girl numbers 1-10
3	Demander et dire où se trouvent des objets	Where is ____ ?	haycock / meadow / corn under (reconnaissance seulement)
4	Demander combien Compter (suite et fin)	How many + nombre	how many numbers 11-20
5	Dire où se trouvent les objets (suite)		under (production)
6	Révisions		where how many

Séance	COMPETENCES	STRUCTURES	VOCABULAIRE
1	Révisions ("big / little"; les nombres) Comprendre et raconter une histoire courte		spider (Incey Wincey)
2	Dire le temps qu'il fait	It's ___ing It's + adjectif	rain / sun raining / sunny / cloudy / snowing
3	Révisions ("what is this?"; "big / little") Jeu de Kim		up / down going up / going down
4	Comprendre et raconter une histoire (suite)	X and Y are ___ing	fishing / cycling bicycle
5	Révision du vocabulaire (animaux, objets et nourriture)		umbrella



Séance	COMPETENCES	STRUCTURES	VOCABULAIRE
1	Identifier les étapes de la vie (homme)	déterminant + adjectif + nom	Solomon Grundy baby / young / old / man
2	Identifier les étapes de la vie (homme et femme) Devinettes		woman
3	Nommer et différencier les jours de la semaine	I go	Monday / Tuesday / Wednesday / Thursday / Friday / Saturday / Sunday school
4	Nommer les membres de la famille		grandad / granny
5	Demander et dire comment on se sent Révision de "where"	How are you ? I am very well / ill	ill / very well bed
6	Révisions (questions avec "who"; les jours de la semaine)		

Séance	COMPETENCES	STRUCTURES	VOCABULAIRE
1	Révision ("how many") Dénombrer		thousand
2	Dire où se trouvent les choses et où vont les choses et les personnes (suite et fin) Révision de « qui est-ce ? »		top / bottom / hill
3	Décrire un déplacement avec utilisation de prépositions		up / down / over / under / in / out / round
4	Différencier qui, quoi et où		
5	Révision des prépositions de lieu		Thank you Goodbye

